

The Islamic University of Gaza  
Deanship of Research and graduate Studies  
Faculty of Commerce  
Master of Accounting & Finance



الجامعة الإسلامية بغزة  
عمادة البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية  
ماجستير المحاسبة والتمويل

مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل  
"دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع  
غزة"

**The Extent of Compatibility between  
Accounting Education with the Requirements  
of the Labor Market**  
"Field Study: Institutions and Local NGOs in the Gaza Strip"

إِعْدَادُ الْبَاحِثِ

محمود صبحي جمعه حسان

إشراف

الأستاذ الدكتور

ماهر موسى درغام

قُدِّمَ هَذَا الْبَحْثُ اسْتِكْمَالاً لِمَتَطَلِبَاتِ الْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ  
فِي بَرْنَامِجِ الْمَحَاسِبَةِ وَالتَّمْوِيلِ بِكُلِّيَّةِ التِّجَارَةِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ

يونيو/2018م - شوال/1439هـ

## إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل

"دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"

### **The Extent of Compatibility between Accounting Education with the Requirements of the Labor Market**

“Field Study: Institutions and Local NGOs in the Gaza Strip”

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

### **Declaration**

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

|                 |                 |             |
|-----------------|-----------------|-------------|
| Student's name: | محمود صبحي حسان | اسم الطالب: |
| Signature:      |                 | التوقيع:    |
| Date:           | 24/7/2018       | التاريخ:    |

# نتيجة الحكم على الأطروحة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية غزة  
The Islamic University of Gaza

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

هاتف داخلي: 1150

ج س غ/35

الرقم: 2018/07/24م

التاريخ: Date:

## نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/ محمود صبحي جمعه حسان لنيل درجة الماجستير في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية/ قسم المحاسبة والتمويل وموضوعها:

مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل - دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة

### The Extent of Compatibility between Accounting Education with the Requirements of the Labor Market: Field Study: Institutions and Local NGOs in the Gaza Strip

وبعد المناقشة التي تمت اليوم الثلاثاء 11 ذو القعدة 1439 هـ الموافق 2018/07/24م الساعة الواحدة مساءً، في قاعة مبنى القدس اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| أ. د. ماهر موسى درغام    | مشرفاً ورئيساً  |
| د. محمد مروان العشي      | مناقشاً داخلياً |
| د. عبد الرحمن محمد رشوان | مناقشاً خارجياً |

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية/قسم المحاسبة والتمويل.

واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله تعالى ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه.

والله ولي التوفيق،،،

عميد البحث العلمي والدراسات العليا

أ. د. مازن إسماعيل هنية



+97082644400 +97082644800 public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps iugaza iugaza iugaza

ص ب 108 الرمال . غزة . فلسطين P.O Box 108, Rimal, Gaza, Palestine

التاريخ: 20/8/16

الرقم العام للنسخة

3106658 اللغة ع

الموضوع/ استلام النسخة الإلكترونية لرسالة علمية



قامت إدارة المكتبات بالجامعة الإسلامية باستلام النسخة الإلكترونية من رسالة

الطالب / محمد ياسين محمد حسن

رقم جامعي: 170162267 قسم: الحاسب كلية: الاقتصاد والعلوم الإدارية "التجارة"  
وتم الاطلاع عليها، ومطابقتها بالنسخة الورقية للرسالة نفسها، ضمن المحددات المبينة أدناه:

- تم إجراء جميع التعديلات التي طلبتها لجنة المناقشة.
  - تم توقيع المشرف/المشرفين على النسخة الورقية لاعتمادها كنسخة معدلة ونهائية.
  - تم وضع ختم "عمادة الدراسات العليا" على النسخة الورقية لاعتماد توقيع المشرف/المشرفين.
  - وجود جميع فصول الرسالة مجمعة في ملف (WORD) وآخر (PDF).
  - وجود فهرس الرسالة، والملخصين باللغتين العربية والإنجليزية بملفات منفصلة (PDF + WORD)
  - تطابق النص في كل صفحة ورقية مع النص في كل صفحة تقابلها في الصفحات الإلكترونية.
  - تطابق التنسيق في جميع الصفحات (نوع وحجم الخط) بين النسخة الورقية والإلكترونية.
- ملاحظة: ستقوم إدارة المكتبات بنشر هذه الرسالة كاملة بصيغة (PDF) على موقع المكتبة الإلكتروني.

والله ولي التوفيق،

إدارة المكتبة المركزية

توقيع الطالب

محمد حسن  
الداودي

محمد حسن  
الداودي

178

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين و أصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها فقد صممت استبانة وزعت على 263 محاسب من المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة واسترد منها 220 وكانت أول أداة مستخدمة، وتم بعد ذلك إجراء 15 مقابلة مع المسؤولين والمدراء في المؤسسات والجمعيات الأهلية، وتم بعد ذلك إجراء مجموعة تركيز مع المسؤولين والمدراء في المؤسسات والجمعيات الأهلية.

**وتوصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهمها:** أن التعليم المحاسبي وما يشمله من معرفة وخبرة ومهارات ودورات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أنها توصلت بأن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين في تعزيز خبراتهم، وتوصلت أيضاً بأن المناهج المحاسبية بحاجة لزيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته، وأن أساليب وطرق التدريس بحاجة لتحديث لتتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل، وأن الجامعات ساعدت الخريجين في تطوير مهاراتهم الإدارية من تخطيط وتوجيه واتخاذ قرار ورقابة.

**وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها:** بضرورة التركيز على زيادة المعارف لدى الطلبة في مجال اللغة الإنجليزية ومجال الضرائب والإلمام بأسس العمل في مجال المؤسسات والجمعيات الأهلية، وضرورة زيادة الاهتمام بالتدريب الميداني من حيث المتابعة وزيادة الساعات التدريب في قطاعات متنوعة، بالإضافة للتركيز على تطوير قدرات الطلبة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرامج، بالإضافة لضرورة التركيز على تنمية المهارات لدى الطلبة، بالإضافة للتركيز على تطوير المناهج المحاسبية وضرورة دمج واستخدام أحدث التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في التدريس لأن الطلبة سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة لدى التحاقهم بسوق العمل.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المحاسبي - سوق العمل - الجمعيات الأهلية - قطاع غزة.

## Abstract

This study aimed at identifying the extent of accounting education compatibility with labor market requirements from the viewpoint of accountants and employers within institutions and local NGOs in the Gaza Strip. The descriptive analytical approach was used in conducting this study. To achieve the study objectives and test its hypotheses, a questionnaire was designed and distributed to (263) respondents from accountants working in institutions and local NGOs in the Gaza Strip, only (220) questionnaires were retrieved. The questionnaire was the primary tool that was used first, followed by conducting (15) interviews with officials and directors within these institutions and organizations, and then conducting a focus group with the same officials and directors.

The field study concluded with several results, the key ones of which are that the accounting education, that includes the know-how, expertise, skills, training courses, and upgraded methods of teaching, has the ability to meet labor market requirements. The results also revealed that "field training" course has helped graduate students in enhancing their experience. Additionally, accounting curricula need an increase in courses that bridge the gap between accounting and computer science because the market hugely depends on the combination of both in its functions. Also, methods of teaching require upgrading to commensurate with the scientific and professional requirements of the labor market. Furthermore, the university has helped its graduates in developing their skills and managerial abilities that include planning, directing, decision-taking, and controlling.

The study arrived at a set of recommendations, the most important of which are to concentrate on increasing students' knowledge of English language and taxing, as well as work fundamentals in NGOs and other institutions. Furthermore, it is necessary to pay more attention to the field training in respect to a proper following-up and more training hours in various sectors. Students' abilities in using IT tools and programs should be improved and their skills should be enhanced. Additionally, accounting curricula should be developed and the most updated modern technologies should be integrated and used in teaching students, as they are apt to deal with sophisticated accounting systems once they join the work market.

**Key words:** Accounting Education - Labor Market - NGOs - Gaza Strip.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(المجادلة، 11)

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

(الزمر، 9)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ  
اتَّقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ ۚ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ ۚ فَمَا مَتَاعُ

الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ ﴾

(التوبة، 38)

## إهداء

إلى القلب الذي ينبض ليجعلنا أحياء إلى العين التي تبصر لتبصر لنا الطريق إلى من شقت وضحت لأنعم  
بالراحة إلى من أثار دعاؤها حياتي إلى مسكني في بردي وبلسمي في وجعي ومستشفى في مرضي  
ومطعمي في جوعي ومنبهي إذا نمت وحفلي إذا فرحت تدعيلي إن غبت  
إلى من كانت رمزاً لي في الكرم والعطاء والصبر والتضحية إلى أمي الغالية  
إلى من أرى لمعة عينيه في فرحي وأشعر بضيق صدره في ألمي إلى من جرع الكأس فارغاً  
ليستقيني قطرة حب إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى أبي العزيز  
ربي أغفر لي ولوالدي رب ارحمهما كما ربياني صغيراً

إلى مصدر قوتي وسندي وملاذي بعد الله إلى ملجئي وقت الضعف إلى من يحفزوني على النجاح  
ويقفون معي وقت الفشل ويفرحون لفرحي إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات إلى من أفقدهم  
إلى مهما كتبت عنهم عن مكاتبتهم عندي لن أوفي حقهم إلى أخواني (فادي، محمد، طارق، أحمد)  
اهداء إلى من يعز علياً أن اودعهم إلى من صدق على ما عاهد الله عليه إلى من هاجر وجاهد  
في سبيل الله بماله ونفسه إلى حبيبي وأخي وسندي ورفيق دربي وتوأم روحي إلى الشهيد أبو عمر  
إلى روح جدتي الطاهرة التي لن أنساها أبداً

إلى المسلمين في شتى بقاع الأرض إلى كل تائب ومستغفر إلى كل ناصر ومنصر لسنة نبينا  
محمد إلى المهاجرين والمجاهدين في سبيل الله إلى كل رفع عزة الإسلام في كل مكان في الأرض  
إلى الشهداء والجرحى والأسرى

إليكم جميعاً أهديكم هذا الجهد المتواضع فما كان من توفيق فمن المولى عز وجل وما كان من تقصير  
فما نحن إلا بشر لسنا بمعصومين من خطأ أو نسيان . . .

## شكر وتقدير

إن عزمت على كتابة كلمات شكري وامتناني فسوف أبدأها بذكره تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم"، لأقول الحمد لله حمداً كثيراً الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات الحمد لله حتى يبلغ منتهاه الحمد لله على توفيقني في إتمام هذه الدراسة وعوني في أيام صعاب طال ما بين جدّ واجتهاد، اشكرك ربي ما كنت لي دوماً خير معين.

يطيب لي بعد شكر الله عز وجل، أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى استاذي الفاضل أ.د. ماهر موسى درغام لتفضله بالإشراف على هذا البحث، وعلى ما شملني به من الرعاية والتشجيع، وعلى الإرشادات التي قدمها لي وعلى طول صبره معي حتى انتهاء البحث.

وأتقدم بالشكر أيضاً إلى اساتذتي في لجنة المناقشة لتفضلهم على قبول مناقشة هذه الرسالة الدكتور عبد الرحمن رشوان مناقشاً خارجياً والدكتور محمد العشي مناقشاً داخلياً.

كما وأتقدم بجزيل الشكر لأساتذتي في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في الجامعة الإسلامية، من ساعدوني وامدوني بالعون والإرشاد إلى أ.د. حمدي زعرب أ.د. سمير صافي د. هشام ماضي د. محمد العشي د. خالد دهليز وباقي طاقم الكلية وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع زملائي في دراسة الماجستير وأخص منهم أ. خليل أبو كويك أ. محمود المدهون أ. محمد المصري وأتقدم بالشكر إلى من ساعدني في بداية مسيرتي في الماجستير إلى أ. زكي القيشاوي.

ولا أنسى أن اشكر مما كان لهم الفضل والأساس في مرحلة البكالوريوس إلى أ.د. علي النعامي د. عماد الباز د. إبراهيم واكد د. مفيد الشيخ علي أ. نواف عابد وغيرهم وأشكر أ. يونس شعت الذي أسسني ووضع لي حجر الأساس في المحاسبة وإلى زميلي وحبيبي أ. عبد الله الدلو الذي لم يقصر معي أبداً وإلى باقي الزملاء من دفعة 2012 مما لم يسعني أن أذكرهم...

فجزاهم الله عني وعن المسلمين خير الجزاء والله الحمد والمنة...

الباحث

محمود صبحي حسان

## فهرس المحتويات

|         |   |
|---------|---|
| أ.....  | إقرار   |
| ت.....  | ملخص الدراسة                                    |
| ث.....  | <b>Abstract</b>                                 |
| ح.....  | إهداء   |
| خ.....  | شكر وتقدير                                      |
| د.....  | فهرس المحتويات                                  |
| ز.....  | قائمة الجداول                                   |
| ش.....  | قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية                 |
| ص.....  | قائمة الملاحق                                   |
| 1.....  | <b>الفصل الأول الإطار العام للدراسة</b>         |
| 2.....  | 1.1 مقدمة الدراسة:                              |
| 4.....  | 2.1 مشكلة الدراسة:                              |
| 5.....  | 3.1 أهداف الدراسة:                              |
| 6.....  | 4.1 أهمية الدراسة:                              |
| 6.....  | 5.1 فرضيات الدراسة:                             |
| 7.....  | 6.1 متغيرات الدراسة:                            |
| 8.....  | 7.1 أنموذج الدراسة: 6 أنماط:                    |
| 8.....  | 8.1 حدود الدراسة:                               |
| 9.....  | 9.1 الدراسات السابقة:                           |
| 9.....  | 1.9.1 الدراسات العربية:                         |
| 20..... | 2.9.1 الدراسات الأجنبية:                        |
| 23..... | 1.10 التعقيب على الدراسات السابقة:              |
| 25..... | <b>الفصل الثاني التعليم المحاسبي وسوق العمل</b> |
| 26..... | 1.2 المقدمة                                     |
| 28..... | 2.2 تعريف التعليم:                              |
| 28..... | 3.2 تعريف المحاسبة:                             |
| 28..... | 4.2 المقصود بالتعليم المحاسبي:                  |
| 29..... | 5.2 أهداف التعليم المحاسبي:                     |
| 29..... | 6.2 عناصر التعليم المحاسبي:                     |
| 31..... | 7.2 أهمية التعليم المحاسبي:                     |
| 31..... | 8.2 الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي:         |

|    |  |
|----|--|
| 32 | 9.2 تحسين فاعلية التعليم المحاسبي في الجامعات: |
| 32 | 10.2 أدوات التعليم المحاسبي:                   |
| 33 | 11.2 مداخل التعليم المحاسبي:                   |
| 35 | 12.2 واقع التعليم المحاسبي في قطاع غزة:        |
| 36 | 13.2 العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل:  |
| 37 | <b>الفصل الثالث المؤسسات الأهلية</b>           |

|    |   |
|----|---|
| 38 | 1.3 المقدمة:  |
| 38 | 2.3 تعريف المؤسسات الأهلية:   |
| 39 | 3.3 عناصر المؤسسات الأهلية:   |
| 40 | 4.3 أهداف المؤسسات الأهلية:   |
| 40 | 5.3 أهمية المؤسسات الأهلية:   |
| 40 | 6.3 خصائص المؤسسات الأهلية:   |
| 41 | 7.3 نظم المعلومات المحاسبية في المؤسسات الأهلية:                                      |
| 42 | 8.3 الحسابات الختامية والقوائم المالية وملحقاتها التي تقوم المؤسسات الأهلية بإعدادها: |
| 43 | 9.3 النهج القانوني في المؤسسات الأهلية بقطاع غزة:                                     |
| 43 | 10.3 تصنيف وتعداد المؤسسات الأهلية في قطاع غزة:                                       |
| 44 | 11.3 التوزيع الجغرافي للمؤسسات الأهلية:   |
| 45 | 12.3 توزيع المصروفات السنوية للمؤسسات الأهلية:  |
| 45 | 13.3 توزيع المؤسسات الأهلية حسب مجال العمل:   |

#### الفصل الرابع المقارنة بين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في قطاع غزة وبين الخطط

|    |   |
|----|---|
| 48 | الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة        |
| 49 | 1.4 المقدمة:  |
| 50 | 2.4 مقدمة عن الجامعات:  |
| 51 | 3.4 الخطط الدراسية:   |
| 59 | 4.4 مقارنة الخطط الدراسية:  |
| 66 | 5.4 المساقات الدراسية المتعلقة بالمحاسبة في المؤسسات والجمعيات الأهلية: |

#### الفصل الخامس الطريقة والإجراءات

|    |                    |
|----|--------------------|
| 69 | 1.5 المقدمة:       |
| 69 | 2.5 منهج الدراسة:  |
| 70 | 3.5 مجتمع الدراسة: |
| 70 | 4.5 عينة الدراسة:  |

|     |   |
|-----|---|
| 71  | 5.5 أداة الدراسة:   |
| 71  | 6.5 خطوات بناء الإستبانة:   |
| 72  | 7.5 صدق الاستبانة:  |
| 77  | 8.5 ثبات الإستبانة Reliability:                                     |
| 78  | 9.5 اختبار التوزيع الطبيعي Normality Distribution Test :            |
| 79  | 10.5 الأساليب الإحصائية المستخدمة:                                  |
| 81  | <b>الفصل السادس تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها</b> |
| 82  | 1.6 المقدمة:  |
| 82  | 2.6 الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق البيانات الشخصية               |
| 88  | 3.6 تحليل فقرات الاستبانة:  |
| 116 | 4.6 اختبار فرضيات الدراسة   |
| 129 | <b>الفصل السابع النتائج والتوصيات</b>                               |
| 130 | 1.7 النتائج:  |
| 132 | 2.7 التوصيات:   |
| 133 | 3.7 الدراسات المستقبلية:  |
| 134 | <b>المراجع</b>  |
| 141 | <b>الملاحق</b>  |

## قائمة الجداول

- جدول (1.2): يوضح المقارنة بين المدخل التقليدي والمدخل الحديث في التعليم المحاسبي ..... 34
- جدول (1.3): جدول تعداد الجمعيات والمؤسسات الأهلية المحلية في قطاع غزة ..... 44
- جدول (2.3): جدول المصروفات السنوية للجمعيات والمؤسسات الأهلية في قطاع غزة للعام المالي 2016 ..... 45
- جدول (3.3): جدول توزيع مجالات العمل للجمعيات والمؤسسات الأهلية في محافظات قطاع غزة ..... 46
- جدول (1.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة في الجامعة الإسلامية بغزة ..... 52
- جدول (2.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة القاهرة ..... 53
- جدول (3.4): المساقات الاختيارية من مساقات قسم المحاسبة لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية جامعة القاهرة ..... 55
- جدول (4.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة عين شمس ..... 55
- جدول (5.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة في جامعة الإسكندرية ..... 57
- جدول (6.4): مقارنة الخطط الدراسية لبرنامج المحاسبة في الجامعة الإسلامية بغزة ..... 59
- جدول (7.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة القاهرة في الجيزة ..... 60
- جدول (8.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة عين شمس ..... 62
- جدول (9.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة الإسكندرية ..... 64
- جدول (1.5): درجات مقياس ليكرت الخماسي ..... 71
- جدول (2.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المعرفة" والدرجة الكلية للمجال ..... 73
- جدول (3.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الخبرة" والدرجة الكلية للمجال ..... 74
- جدول (4.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المهارات" والدرجة الكلية للمجال ..... 74
- جدول (5.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الدورات" والدرجة الكلية للمجال ..... 75
- جدول (6.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث المناهج" والدرجة الكلية للمجال ..... 75
- جدول (7.5): كمعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" والدرجة الكلية للمجال ..... 76
- جدول (8.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "متطلبات سوق العمل" والدرجة الكلية للمجال ..... 76
- جدول (9.5): معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة ..... 77
- جدول (10.5): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة ..... 78
- جدول (11.5): يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ..... 79
- جدول (1.6): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس ..... 82
- جدول (2.6): توزيع عينة الدراسة حسب العمر ..... 82
- جدول (3.6): توزيع عينة الدراسة حسب الجامعة ..... 83
- جدول (4.6): أخرى ..... 84
- جدول (5.6): توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية ..... 84
- جدول (6.6): توزيع عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي ..... 85

- جدول (7.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة ..... 85
- جدول (8.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات ..... 86
- جدول (9.6): توزيع عينة الدراسة حسب مجال عمل المؤسسة ..... 86
- جدول (10.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية ..... 87
- جدول (11.6): توزيع عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي ..... 87
- جدول (12.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "المعرفة" ..... 88
- جدول (6.13): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "الخبرة" ..... 92
- جدول (14.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "المهارات" ..... 95
- جدول (6.15): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "الدورات" ..... 98
- جدول (16.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "تحديث المناهج" .. 101
- جدول (17.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" ..... 104
- جدول (18.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لجميع فقرات التعليم المحاسبي ..... 108
- جدول (19.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "متطلبات سوق العمل" ..... 113
- جدول (20.6): معامل الارتباط بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها ..... 116
- جدول (21.6): نتائج اختبار "T لعينتين مستقلتين" - الجنس ..... 119
- جدول (22.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمر ..... 120
- جدول (23.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الجامعة ..... 121
- جدول (24.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الدرجة العلمية ..... 122
- جدول (25.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المسمى الوظيفي ..... 123
- جدول (26.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة ..... 124
- جدول (27.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات ..... 125
- جدول (28.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - مجال عمل المؤسسة ..... 126
- جدول (29.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد الدورات التدريبية ..... 127
- جدول (30.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المعدل التراكمي ..... 127

## قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية

- شكل (1.1): أنموذج الدراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة المتعلقة بالدراسة مع المتغير التابع.....8
- شكل (1.2): شكل توضيحي لعناصر التعليم المحاسبي ..... 30
- شكل (1.4): برامج المحاسبة في الجامعة الاسلامية والجامعات المصرية المختارة للمقارنة ..... 51

## قائمة الملاحق

- ملحق (1): الاستبانة..... I
- ملحق (2): قائمة بأسماء المحكمين..... VII
- ملحق (3): أسئلة مقابلات الدراسة العملية..... VIII
- ملحق (4): مجموعة التركيز..... XIV

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

#### 1.1 مقدمة الدراسة:

التعليم المحاسبي هو التعليم الذي يتلقاه طالب المحاسبة من دراسته في الجامعة حيث يدرس مواد المحاسبة بشكل خاص ويدرس مواد أساسية في الإدارة والاقتصاد والسياسة والاحصاء بشكل عام. وتقوم الجامعات بتقديم وتطوير التعليم المحاسبي بما يوافق توصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين (عمار، 2016م، ص 271) حيث أوصى الاتحاد بضرورة إمداد طلبة التعليم المحاسبي بالمهارات والمعارف والقدرات التي تمكنهم من استخلاص النتائج وتوصيل المعلومات (القطيمي، 2010م، ص 5)، ويعتبر التعليم المحاسبي من أحد أهم القضايا في الوقت الحالي التي تواجه قطاع الأعمال والتي اهتمت الأبحاث في دراستها في الفترة الأخيرة (بوعرزية، 2017م)، (رشوان، 2017م)، (كحيط، 2016م)، وذلك لأهمية التعليم المحاسبي لما له ارتباط وثيق بمهنة المراجعة والمحاسبة لأن التعليم المحاسبي يساعد على تأهيل خريجين يتمكنون من الالتحاق بمهنة المراجعة أو المحاسبة ويكسبهم المهارات اللازمة للالتحاق في سوق العمل (عجيلية، وقنيع، 2017م، ص 37). كما تأتي أهمية التعليم المحاسبي بما يبذله الاتحاد الدولي للمحاسبين من الجهود لكي يطور عملية التعليم المحاسبي للمساهمة في توفير خريجين أصحاب كفاءة ومهنية لسوق العمل وذلك من خلال ما يقوم بإصداره من معايير التعليم المحاسبية الدولية وما تقوم الجامعات بإتباع تلك المعايير (الفكي، 2014م، ص 112).

تعتبر معايير التعليم المحاسبي بمثابة نماذج توفر أساليب وإرشادات عامة من أجل تنظيم، وترشيد، وتوجيه، ورقابة الممارسات التعليمية فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي، ويقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) International Accounting Education Standards Board، بإصدار هذه المعايير وغيرها من الدوريات والتقارير والمنشورات التي تساعد على تنظيم وترشيد وتوجيه ورقابة الممارسات التعليمية في مجال التعليم المحاسبي. ويمكن معرفة مدى الحاجة إلى معايير دولية من خلال المهام والادوار الذي يمكن أن يلعبها المحاسب المؤهل في تحقيق رسالة مجلس الاتحاد الدولي للمحاسبين؛ والذي يتناول تحقيق المصلحة العامة، بالإضافة إلى حاجة الجمهور للثقة في مهنة المحاسبة والتدقيق. ووجود معايير دولية للتعليم المحاسبي تضمن بالضرورة

تحقيق مخرجات تعليمية على قدر عالٍ وكافٍ من التأهيل والتي تتمتع بالكفاءة المهنية والفنية اللازمة (IFAC, 2010, p 10).

وقد أصدر الاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC في عام 2003 ست معايير للأسس العالمية لتعليم المحاسبين المهنيين وتنمية مهاراتهم ومن هذه المعايير: متطلبات الدخول لبرنامج تعليم المحاسبة المهنية، محتويات برامج تعليم المحاسبة المهنية، المهارات المهنية، القيم والمواقف والاخلاقيات المهنية، متطلبات الخبرة العملية، تقييم القدرات والكفاءات المهنية (المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، 2004م، ص2).

ثم أصدر الاتحاد الدولي للمحاسبين بعد ذلك المعيار السابع عام 2004 وهو معيار التطوير المهني المستمر، ثم أصدر المعيار الثامن عام 2006 وهو معيار متطلبات الكفاءة، ليتم إدخال تعديلات على هذه المعايير في عام 2005 من أجل توحيدها (صالح، 2017).

ويلعب التعليم المحاسبي دوراً بارزاً ومهماً في تزويد خريجي المحاسبة بالمعرفة والمهارة والكفاءة اللازمة التي يحتاجها سوق العمل، وتعتبر هذه المعرفة والمهارة والكفاءة هي القاعدة التي يستخدمها خريجي المحاسبة من أجل التطوير والمساهمة في تحسين أفضل الممارسات المحاسبية الحالية في مؤسسة معينة (Ayrooti, 2012).

تحتاج الجامعات والمؤسسات التعليمية في الوقت الحالي إلى تطوير التعليم المحاسبي لما تواجهه مهنة المحاسبة من صعوبات في الوقت الحالي في العديد من القضايا المعاصرة كالتحديات تكنولوجيا المعلومات، وأخلاقيات المهنة، والتجارة العالمية، والخصخصة. وقد أدى التطور السريع في عالم تكنولوجيا المعلومات وظهور العولمة والتغيرات في بيئة قطاع الأعمال إلى الاهتمام بتطوير التعليم المحاسبي وإلى إعادة النظر في معالجات العمليات المحاسبية، وذلك نتيجة لوجود العديد من عمليات الحوسبة واسعة الانتشار ووجود العديد من الحواسيب المتضمنة على شبكة الانترنت، ومن خلال التجارة الالكترونية، الأمر الذي جعل من المعلومات المالية صعبة وأكثر تعقيداً وجعل السوق يعاني من مواكبة التطورات، وأوجب على قيام المحاسبين بضرورة مجاراتها والتكيف مع الأمور الجديدة وذلك بزيادة معرفتهم في مجال الحاسوب والانترنت والشبكات الاجتماعية، للتأقلم مع بيئة الأعمال المعاصرة والمتغيرة بشكل مستمر، والأخذ بعين الاعتبار تأثير بيئة تكنولوجيا المعلومات على مهنة المحاسبة والمراجعة في بيئة أعمالها، وتعد ثورة تكنولوجيا المعلومات التي تشهدها منظمات الأعمال من أبرز معالم التغير في الوقت الحالي. كما أن

منظمات الأعمال التي لا تتماشى بسرعة مع هذه التطورات الكبيرة وتركيزها على استخدام تقنيات المعلومات، ولا تحسن استخدام الطرق والأساليب التكنولوجية الحديثة، سوف يتعرض بقاؤها واستمرارها للتساؤل (دهمش، وأبو زر، 2008م).

## 2.1 مشكلة الدراسة:

بالرغم من أن التعليم المحاسبي مهم جداً إلا أنه يوجد مشكلة قائمة في التعليم المحاسبي تنحصر في توفير خريجين يلائمون سوق العمل لوجود بعض الفجوات بين الخريجين وسوق العمل، والتي يمكن حلها من خلال وجود التنسيق بين أقسام المحاسبة والجمعيات المهنية ودوائر التعليم المستمر، وضرورة زيادة عدد المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب حيث إن سوق العمل يعتمد بشكل كبير في عملياته على البرامج الالكترونية، وقد أصبح من الضروري على المحاسب الامام بأسس العمل المحاسبي باللغة الإنجليزية، ضرورة قيام الجامعة بطرح مساق عملي على الطلبة بحيث يتم إرسال الطلبة إلى مكاتب المحاسبة والمراجعة مع وجود متابعة من قبل المدرس، وتوعية الطلبة بالجوانب المتعددة لتخصص المحاسبة والقدرات التي يتطلبها هذا التخصص، وضرورة تطوير الخطط الدراسية في المحاسبة لتتماشى مع المتطلبات المهنية والعملية، بحيث تبقى متماشية مع معايير المحاسبة الدولية (أبو عودة، 2009م).

ومن هنا فإن مشكلة الدراسة تتمحور في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة؟ (من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها).

وينبثق عن السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية وهي:

- 1- ما مدى قدرة التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها؟
- 2- ما هي احتياجات ومتطلبات سوق العمل فيما يتعلق بما سيقوم به المحاسب من مهام وواجبات وأدوار المهنة من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها؟

3- ما مدى توافق المعرفة والخبرة والمهارات والدورات المتوفرة لدى خريجين المحاسبة لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها؟

4- ما هي الاجراءات التي تساهم في عملية تحديث المناهج وأساليب وطرق تدريس التعليم المحاسبي لدى الجامعات من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها؟

5- ما مدى وجود اختلاف بين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات في قطاع غزة والخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة؟

### 3.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل رئيسي إلى تحديد مدى توافق التعليم المحاسبي في قطاع غزة مع متطلبات سوق العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية (من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها). ولتحقيق هذا الهدف الرئيس فإن يوجد عدة أهداف فرعية أخرى تهدف الدراسة لتحقيقها أيضاً وهي:

1- التعرف على قدرة التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

2- التعرف على احتياجات ومتطلبات سوق العمل فيما يتعلق بما سيقوم به المحاسب من مهام وواجبات وأدوار المهنة من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

3- تحديد مدى توافق المعرفة والخبرة والمهارات والدورات المتوفرة لدى خريجين المحاسبة لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

4- التعرف على الاجراءات التي تساهم في عملية تحديث المناهج وأساليب وطرق تدريس التعليم المحاسبي لدى الجامعات العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

5- التعرف على الفروق بين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات في قطاع غزة والخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة.

#### 4.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على وجود التكامل بين التعليم المحاسبي وسوق العمل ومتطلبات مهنة المحاسبة في ظل التطورات والتغيرات المستمرة في عالم التكنولوجيا المعلومات المعاصرة وأن أهمية هذه الدراسة تفيد نتائجها العديد من الفئات مثل: طلبة التعليم المحاسبي وإدارة الجامعات وأقسام المحاسبة والمؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها وغيرهم، وتأتي أهميتها أيضاً في بيان وجود اختلافات في الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات في قطاع غزة والخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة بالإضافة في أنها يمكن أن تساعد الجامعات في تحسين طرق وأساليب التدريس وتحديث مناهج التعليم المحاسبي وعلى سد الثغرات والفجوات التي تواجه التعليم المحاسبي.

#### 5.1 فرضيات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها يمكن صياغة الفرضيات التالية:

##### الفرضية الرئيسية الأولى:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0.05 \leq \alpha$  بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

ويتفرع من هذه الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:

##### الفرضية الأولى:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0.05 \leq \alpha$  بين المعرفة ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

##### الفرضية الثانية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0.05 \leq \alpha$  بين الخبرة ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

### الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين المهارات ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

### الفرضية الرابعة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين الدورات ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

### الفرضية الخامسة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين تحديث المناهج ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

### الفرضية السادسة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين تحديث أساليب وطرق التدريس ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

### الفرضية الرئيسية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى العوامل الشخصية (الجنس، العمر، الجامعة، المسمى الوظيفي، عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة، عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات، مجال عمل المؤسسة، عدد الدورات التدريبية، المعدل التراكمي).

## 6.1 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على عدة متغيرات تابعة ومجموعة من المتغيرات المستقلة، وذلك كما يلي:

### المتغيرات التابعة:

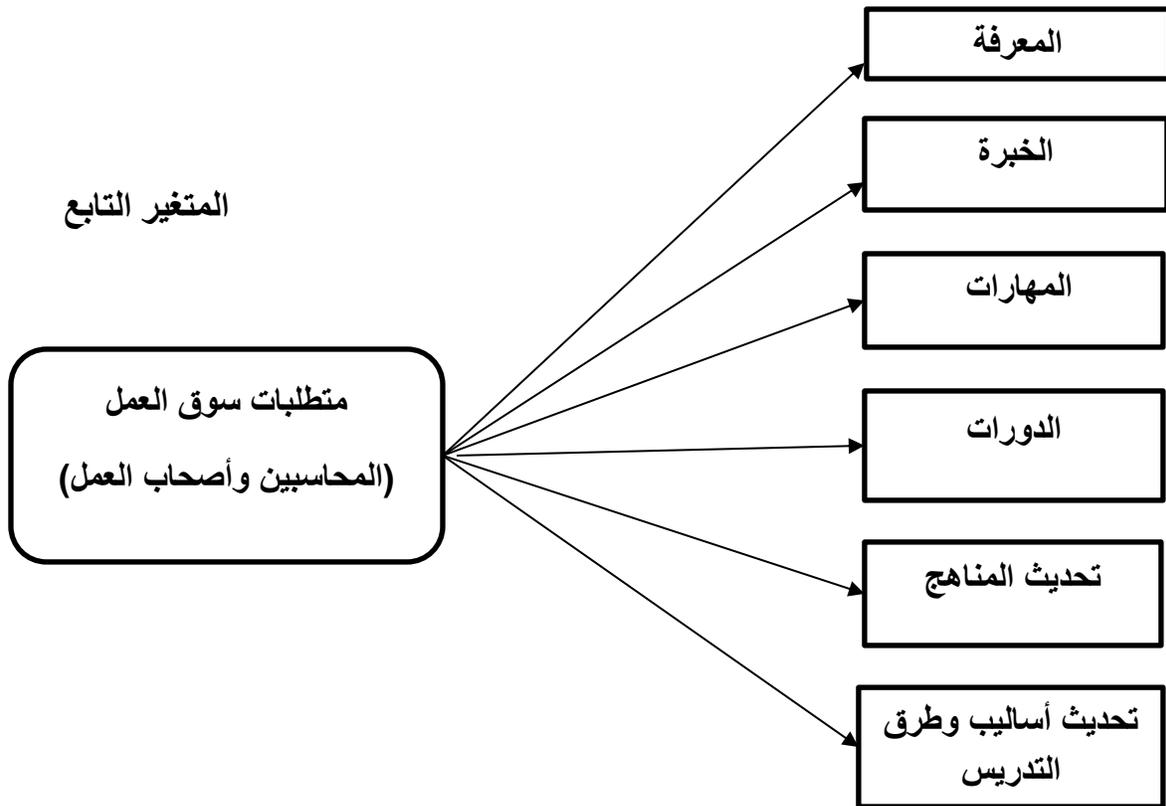
متطلبات سوق العمل، المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، الخريجين العاملين وأصحاب العمل.

## المتغيرات المستقلة:

التعليم المحاسبي: المعرفة، الخبرة، المهارات، الدورات، تحديث المناهج، تحديث أساليب وطرق التدريس.

### 7.1 أنموذج الدراسة: 6 أنماط:

الشكل التالي يوضح العلاقة بين متغيرات الدراسة (المتغيرات المستقلة والمتغير التابع).  
المتغيرات المستقلة (التعليم المحاسبي)



شكل (1.1): أنموذج الدراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة المتعلقة بالدراسة مع المتغير التابع.

### 8.1 حدود الدراسة:

1. الحدود الزمنية: تقتصر الدراسة على الفترة بين 2017-2018م.
2. الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على قطاع غزة.

3. الحدود البشرية: تقتصر الحدود البشرية في الدراسة على عينة من المحاسبين الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها في قطاع غزة.
4. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة في التحقق بمدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر المحاسبين الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة.
5. الحدود المؤسسية: تقتصر الحدود المؤسسية في الدراسة على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة.

### 9.1 الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السابقة من الباحثين والمهتمين موضوع التعليم المحاسبي ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل من زوايا ونواحي عديدة ومختلفة، إلا أنه ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، تبين أنه لم يتم التطرق إلى دراسة مدى توافق التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وبناء على ذلك سوف يتناول الباحث مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بهذه الدراسة.

### 1.9.1 الدراسات العربية:

1. دراسة (رشوان، 2018م)، بعنوان: "دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

هدفت الدراسة لتحديد مدى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملية المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسات الأخلاقية والمهنية لمهنة المحاسبة، ولتحديد أهم المعوقات التي يواجهها التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الجانب النظري، وفي الجانب التطبيقي تم توزيع 60 استبانة على جميع أعضاء هيئة تدريس المحاسبة في قطاع غزة في ست جامعات وتم استخدام برنامج SPSS في تحليل الدراسة الميدانية.

وتوصلت الدراسة إلى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملية المحاسبية في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسات الأخلاقية والمهنية لمهنة المحاسبة، بالإضافة أن الهيئة التدريسية في برامج المحاسبة تهتم في غرس الاخلاق والتحلي بالمصادقية عن طريق توضيحها في المناهج المقررة. وأوصت الدراسة لضرورة ربط المساقات الدراسية في الجامعات بطبيعة سوق العمل، والاهتمام بمقررات دراسية تتعلق بأخلاقيات المهنة.

## 2. دراسة (الاسمري، 2018م) بعنوان: "دور التعليم المحاسبى في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة في التعرف على أدوار التعليم المحاسبى من أجل ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية، بالإضافة للوقوف على العلاقة بين التعليم المحاسبى وترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال التفسير والمقارنة والتقييم في الجانب النظري، أما في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استبانة عشوائية على 30 محاسب في شركة خالد بن فغير.

وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبى وترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة، وإلى تأثير المبادئ والمعايير على الالتزام بأخلاقيات مهنة المحاسبة، وإلى ضرورة الالتزام في المحور الأخلاقي عند تعليم المحاسبة لأنه يساعد في القضاء على الفساد المالي.

وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات وورشات عمل للمحاسبين لإظهار أهمية أخلاق مهنة المحاسبة وممارستها خلال العمل وإظهار النتائج السلبية والمدمرة لعدم الالتزام بأخلاقيات مهنة المحاسبة.

## 3. دراسة (بوعزيرة، وآخرون، 2017م) بعنوان: "واقع التعليم المحاسبى في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS)".

هدفت الدراسة لتحديد واقع التعليم المحاسبى في الجامعات الجزائرية وما مدى قدرة مخرجاته لوفاء باحتياجات سوق العمل، وتحديد إمكانية اعتماد الجزائر على معايير تعليم المحاسبة الدولية ومعايير الإبلاغ المالي الدولية في تطوير مهنة المحاسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي للجوانب النظرية، والمنهج التحليلي في تحليل نتائج الاستبانة والتي قد تم توزيعها على 80 من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير وطلبة قسم المحاسبة بالكلية.

وتوصلت الدراسة إلى أن معايير تعليم المحاسبة في الجزائر قد ساهمت في تصميم وتطوير البرامج المحاسبية مما أدى لزيادة كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي، وأن الجزائر تعمل بمعايير الإبلاغ المالي الدولية بما يتوافق الإطار المعمول به فيها، وكل هذا ساعد في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تحسين جودة الخدمات المحاسبية.

وأوصت الدراسة إلى ضرورة تطوير مناهج التعليم المحاسبي والاهتمام بملف التدريس وتأكيد أهمية الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس للمساهمة في تطوير مهنة المحاسبة.

#### 4. دراسة (صالح، 2017م) بعنوان: "أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحرير الخدمات المحاسبية في الدول العربية".

هدفت الدراسة بالمحاولة في إعداد مقترح من أجل تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة إلى تحديد واقع تطبيق معايير المحاسبة والإبلاغ المالي والتحديات التي تواجهها في الوطن العربي، وتحديد الخبرات والمهارات اللازمة وفق معايير التعليم المحاسبي المصدرة من الاتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الاستنباطي من خلال الوصف والتحليل.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ساعدت معايير التعليم المحاسبي الدولية في تصميم وتطوير برامج المحاسبة، بالإضافة إلى توفير المعايير مبادئ توجيهية تساعد في تحديد المخرجات المتوقعة للتعليم المحاسبي من البرامج المحاسبية، بالإضافة ان تبني معايير الإبلاغ المالي من أجل إعداد القوائم المالية يعتبر غير كافي من أجل تحرير الخدمات المحاسبية. وأوصت الدراسة لضرورة اعتماد معايير التعليم المحاسبي الدولية من قبل اللجان المختصة في الجامعات بالدول العربية عند اعتماد برامج المحاسبة من أجل تسهيل الاعتراف الدولي لبرامج التعليم المحاسبي في كل دولة.

#### 5. دراسة (رشوان، 2017م) بعنوان: "أثر استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية مهارات الطلبة لتلائم متطلبات سوق العمل".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الشبكات الانترنت الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية قدرات طلبة تخصص المحاسبة، وتأهيل طلبة المحاسبة عليمًا ومهنيًا وتطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي لكي تلائم متطلبات سوق العمل، ولتحقيق هذه الأهداف تم

استخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة وتحليلها، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة طبقت على طلبة المستوى الرابع المرشحين للتخرج من تخصص المحاسبة في جامعات قطاع غزة حيث تم اختيار عينة عشوائية عددها 239 من مجتمع الدراسة البالغ عددهم 630 طالب وطالبة، وتم تحليل نتائج الدراسة الميدانية واختبار الفرضيات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

وتوصلت الدراسة إلى أنه يؤدي استخدام الشبكات الاجتماعية إلى تنمية مهارات الطلبة وإلى تأهيل الطلبة علمياً ومهنياً وتكنولوجياً بما يلائم سوق العمل، وأيضاً توصلت إلى أن المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية لا تؤدي لتزويد المحاسبين الخريجين بمهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

وأوصت الدراسة على ضرورة الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية للتعليم المحاسبي من خلال الاهتمام بالجوانب المتعلقة بالحاسوب والإنترنت لاعتبارهم من أهم الأدوات الحديثة والتركيز على الجانب التأهيلي للطلبة من خلال عقد الدورات المستمرة المتعلقة باستخدام الحاسوب والشبكات الاجتماعية.

## 6. دراسة (محمد، 2016م) بعنوان: "مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية على الوفاء باحتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية، بالإضافة إلى بيان التوافق بين مخرجات التعليم في الجامعات السودانية واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني وفق الاتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة لهذا الغرض وتم توزيعها على عينة من 80 فرد من أرباب الأعمال و40 عضو من هيئة التدريس في الجامعات السودانية. وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية تلبى إلى حد ما احتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية، مع وجود بعض أوجه القصور بين توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات استراتيجية التعليم المحاسبي للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، بالإضافة أن مناهج التعليم المحاسبي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الآلية والبرامج المحاسبية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام وإدخال التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي واستخدام التقنيات الحديثة، وإعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية المحاسبية للجامعات السودانية.

#### 7. دراسة (الزامي، 2016م) بعنوان: "التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة".

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التعليم المحاسبي الجامعي وبيان فعالية وقدرته في تطوير مهارات المهنية لخريجين التعليم المحاسبي والمتمثلة في المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية والتواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الاستقرائي من خلال الاعتماد على الكتب والدوريات، والتحليل الإحصائي للبيانات التي يتم جمعها من جامعة القادسية من خلال المقابلات والاستبانات التي تم توزيعها على 28 من أعضاء هيئة التدريس وتم استرداد 24 منها و55 على خريجين قسم المحاسبة وتم استرداد 50 منها.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية لخريجين التعليم المحاسبي، إما عن المهارات التواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية فإن التعليم المحاسبي لا يساعد على تطويرها لخريجين التعليم المحاسبي وذلك حسب اختلاف رأي عينين البحث.

وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالتعليم المحاسبي ومواكبة التغيرات والتطورات، وضرورة الاهتمام بالمهارات المهنية والعمل على تطويرها من خلال إقامة دورات للتعليم المحاسبي المستمر.

#### 8. دراسة (عجيلة، وآخرون، 2016م) بعنوان: "مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة".

هدفت الدراسة في التعرف على مدى مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية قدرات ومهارات طلبة المحاسبة في الجزائر، بالإضافة لمعرفة مدى قدرة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المحاسبي في التأثير على مهارات طلبة المحاسبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة من خلال تحديد الدور الذي يلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير المهارات الشخصية والفنية والفكرية والإدارية ومهارات الاتصال لدى الطالب.

وتم التوصل إلى أن التعليم المحاسبي الإلكتروني ساهم في سرعة وصول المعلومات وزيادة التفاعل بين الطلبة في حجرة الدراسة، بالإضافة إلى زيادة سرعة الحصول على المعلومة، بالإضافة إلى المساعدة في حل مشكلات المحاسبة بطرق مبدعة، إلا أن استخدام هذا الأسلوب من التعليم يعاني من مشكلات مادية وفنية.

وأوصت الدراسة بالضرورة الاهتمام بالتعليم المستمر، وإنشاء دورات تدريبية عن استخدام وسائل تكنولوجيا في المجال التعليمي، وإدخال البرامج الإلكترونية المحاسبية في الواقع المهني ضمن المناهج المحاسبية.

## 9. دراسة (كحيط، وآخرون، 2016م) بعنوان: "مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية".

هدفت الدراسة لمعرفة ما مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في العراق مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، وإلى دراسة المعايير الدولية وأهمية تطبيقها، ومعرفة واقع التعليم المحاسبي المهني في العراق، واقتراح السبل من أجل تطوير التعليم المحاسبي المهني بما يتلاءم مع المعايير الدولية المحاسبية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم تصميم 50 استبانة ووزعت على أساتذة المحاسبة في مختلف مؤسسات التعليم العالي بالعراق ومؤسسات التعليم التقني وقد تم استردادها كاملة.

وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها أن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في العراق غير مطابقة للمعايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة أن المناهج المحاسبية في العراق لا تشمل المعرفة المهنية اللازمة لتأهيل محاسبين ولا تضمن تدريب الطلبة على المهارات المهنية ولا تحدد احتياجات الخبرة العملية ولا توفر المام كافي بأخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة.

وأوصت بضرورة أن تحتوي مناهج التعليم المحاسبي في العراق على كافة أنواع المعرفة اللازمة في تأهيل محاسبين مهنيين، وبضرورة تزويد طلبة المحاسبة بمزيج من المهارات الشخصية والفكرية والتقنية والاجتماعية والتنظيمية.

## 10. دراسة (عمار، 2016م) بعنوان: "متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر".

هدفت الدراسة للإشارة لأهمية منظمات التعليم المحاسبي في انتاج محاسبين مهنيين قادرين على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، وتحديد واقع التعليم المحاسبي بالجزائر وتحديد التحديات والمعوقات التي تواجهه، وتحديد أهم العناصر الواجب الاهتمام فيها لتحسين مستويات التعليم المحاسبي في الجزائر، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الجانب النظري، وفي الجانب العملي تم توزيع 120 استبانة على مجموعة من الموظفين المزاولين لمهنة المحاسبة في ولاية عين تموشنت وتم استرداد 80 استبانة.

وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها أن التعليم المحاسبي في الجزائر بحاجة لإعادة النظر في برامجه وتطويرها بما يوافق توصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين، وإلى ضرورة إنشاء تخصصات محاسبية جديدة ومعاهد ومراكز تعليم محاسبي حديثة، بالإضافة لتسهيل دخول مهنة المحاسبة من خلال إصدار قوانين لتنظيم المهنة وتفعيل تطبيقها.

وأوصت الدراسة بتطوير وتحديث المناهج المحاسبية لمواكبة آخر المستجدات في مجالات التخصص، بالإضافة للنظر إلى أن البحث العلمي والتعليم المحاسبي والتنظيم المحاسبي المهني على أنها عناصر مكملة لبعضها البعض.

## 11. دراسة (مطر، وآخرون، 2015م) بعنوان: "الارتقاء بالتعليم المحاسبي لتحقيق الشروط

### المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية".

هدفت الدراسة إلى معرفة الأهمية النسبية لمجموعة من القدرات والمعارف والمهارات اللازمة للوظيفة بعد التخرج والتي ينص عليها معايير التعليم المحاسبة الدولية المطلوب توفيرها للخريجين ليكونوا مؤهلين علمياً وعملياً، بالإضافة إلى معرفة مدى امتلاك الخريجين في الجامعات الأردنية للقدرات والمعارف والمهارات المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبة الدولية، وذلك من وجهة نظر كل من أرباب العمل والخريجين أنفسهم، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة لهذا الغرض وزعت على 32 خريج و32 من أرباب العمل في مدينة عمان.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها إغفال المعرفة غير المهنية دورها كقاعدة للدراسة المحاسبية المهنية في مناهج التعليم المحاسبية، وعدم تطوير وتعديل المناهج المحاسبية بما يخدم سوق العمل،

وأن إتباع أساليب التدريس التقليدية لا يفى بأغراض المحاسبة الحديثة، وتبين أن فترة التدريب للمحاسبين غير كافية لتأهيلهم من الجوانب العملية. وأوصت الدراسة الى ضرورة تعديل وتطوير مواضيع المعرفة المحاسبية في مناهج التعليم المحاسبي، والاهتمام بتحديث المناهج والمقررات المحاسبية، وإعطاء فترة تدريب أكبر للمحاسبين الملحقين بالبرامج المحاسبية.

## 12. دراسة (آدم، وآخرون، 2015م) بعنوان: "دور التعليم المحاسبي في التنمية الاقتصادية في السودان".

هدفت الدراسة في تحديد الدور الذي يلعبه مهنة المراجعة والمحاسبة لتحقيق التنمية الاقتصادية في السودان، وتحديد التحديات التي تواجه تحقيق التنمية الاقتصادية، وتحديد ما مدى يمكن إنشاء إطار علمي وعملي لمهنة المحاسبة بالسودان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم 1500 استبانة وزعت على المحاسبين والمهتمين بالتنمية الاقتصادية والتعليم المحاسبي في ولايات مختلفة في السودان واسترجع منها 1368 استبانة وتم تحليلها بواسطة برنامج التحليل الاحصائي SPSS. توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها أن تطوير ممارسة المحاسبة يتوقف على وجود منظمات محايدة مهنية تشرف على المهنة وتصدر معايير محاسبية بالاعتماد على معايير التقارير المالية الدولية، وضرورة تكوين التنسيق بين الممارسة والبحوث العلمية والتعليم المحاسبي في السودان من أجل قدرة المهنة على القيام بدورها الحيوي في المجتمع، بالإضافة لعدم وجود إدراك كافي من قبل مستخدمي المعلومات المحاسبية بأهمية مهنة المحاسبة. وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام الدولة في الجهات القائمة على تطوير مهنة المحاسبة واعترافها بأهمية المعلومات المحاسبية في تحقيق التنمية الاقتصادية، وضرورة وجود إدراك من قبل مستخدمي المعلومات المحاسبية بأهمية مهنة المحاسبة في تحقيق التنمية.

## 13. دراسة (جبار، 2015م) بعنوان: "واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية".

هدفت الدراسة لمعرفة مدى فاعلية وكفاءة التعليم المحاسبي في العراق ووفائه لاحتياجات سوق العمل في وجود التطورات السريعة في كافة مجالات الحياة، وإلى البحث عن مجالات تطويره لسد الفجوة بين الأداء الفعلي للمخرجات وبين الأداء المطلوب للمخرجات من أجل مقابلة متطلبات سوق

العمل، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام المنهج العملي والمنهج الاستقرائي والتحليلي في الجانب النظري، أما في الجانب العملي فقد تم إجراء دراسة تحليل عام لمناهج التعليم المحاسبي في 8 جامعات عراقية، كما تم توزيع استبانة على أساتذة وخريجين من أقسام المحاسبة. وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم المحاسبي مازال تقليدي في تدريسه، بالإضافة لعدم وجود تنسيق بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاقتصادية في العراق وعدم قدرة المناهج المحاسبية للاستجابة لاهتمام الطلبة واحتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى أن أعداد الطلبة الضخمة في قاعات الدراسة تساهم بدرجة كبيرة في صعوبات يواجهها المدرسين في دمج أساليب تعليمية فعالة. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر للمناهج المحاسبية ودعم اندماج المنظمات الاقتصادية في إدارة المنظمات التعليمية، وتنمية مهنة المحاسبة في الجانب المعرفي بواسطة تفعيل أدوار برامج التدريب الصيفي.

#### 14. دراسة (مدوخ، 2014م) بعنوان: "واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطوير مهنة المحاسبة لدى المحاسبين العاملين في الشركات في غزة وذلك من التأكد من وجود علاقة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين بالإضافة إلى التعرف ما إذا كان هناك معوقات تعيق تطوير مهنة المحاسبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استبانة على المحاسبين العاملين في الشركات العاملة في قطاع غزة وتم تحليل 73 استبانة من الاستبانات المستردة من أصل 100 استبانة عن طريق برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسبين وواقع مهنة المحاسبة وذلك من خلال قيام الجامعات بقطاع غزة في الاعتماد على مناهج متطورة في التعليم المحاسبي، بالإضافة إلى وجود علاقة بين الواقع التعليم المهني للمحاسبة والواقع الفعلي لمهنة المحاسبة وذلك من خلال استخدام الشركات للحواسيب في العمليات المحاسبية، أيضاً توصلت إلى وجود معوقات تعيق تطوير مهنة المحاسبة حيث عدم وجود وعي لدى أرباب العمل لمهنة المحاسبة والأدوار التي يقوم بها المحاسب داخل الشركة وعدم وجود أهمية للمعلومات المحاسبية عند مستخدمي هذه المعلومات وعدم وجود قانون يشمل تنظيم مهنة المحاسبة مع الواقع العملي.

وأوصت الدراسة بضرورة تناسق برامج ومنهجيات أقسام المحاسبة وتطويرها والاهتمام ببرامج الدراسات العليا لمقابلة احتياجات التنمية، وتوفير الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس لتنمية قدراتهم على التدريس وتطوير الخطط والبرامج والمقررات إلى جانب استخدام التقنية.

#### 15. دراسة (الفكي، 2014م) بعنوان: "تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية".

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على معايير التعليم المحاسبي وطريقة استخدامها عند تحديد جودة المناهج المحاسبية التي يتم تدريسها بالجامعات وتصميمها وتقييمها، بالإضافة لدراسة معايير التعليم المحاسبي والعمل على وضع إطار عام يساعد في وضع المناهج المحاسبية وتصميمها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدام المنهج الاستنباطي والاستقرائي والتاريخي المقارن والمنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها أن معايير التعليم المحاسبي يوفر إرشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، ووجود علاقة إيجابية بين معايير الهيئة الوطنية للاعتماد والتقييم الأكاديمي بالسعودية ومعايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة أن الباحث توصل لحقيقة أن التعليم المستمر أوجبه المتغيرات البيئية والضغوطات على عملية التعليم المحاسبي سواء كانت في المتغيرات البيئية أو الناتجة عن العولمة وتعقد الأعمال والتقدم التكنولوجي. وأوصت الدراسة بضرورة تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية من قبل هيئات الاعتماد والتقييم الأكاديمي عند اعتماد وتقييم البرامج المحاسبية، وأن يتم تصميم المناهج المحاسبية بحيث تسمح للاستجابة لأي تغيرات في البيئة المحيطة.

#### 16. دراسة (عبد الجواد، 2013م) بعنوان: "أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي في بورصة فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد استخدمت استبانة تم تصميمها بالاعتماد على الدراسات السابقة والدراسات النظرية ووزعت على 120 محاسب من العاملين في الشركات المدرجة في سوق الأوراق المالية ببورصة فلسطين وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل الاستبانات واختبار الفرضيات.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود وعي وإدراك لدى المسؤولين لأهمية إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، ووجود تأثير لإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي، وجود العديد من المعوقات التي تؤثر في إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي.

وأوصت الدراسة بضرورة تعميق وعي المسؤولين بأهمية الدور الذي تلعبه كل من إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في مواجهة التحديات المعاصرة ومواكبتها لضمان استمرارية الشركة.

### 17. دراسة (البزور، وآخرون، 2012م) بعنوان: "العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعرفة والتأهيل المحاسبي في الجامعات الأردنية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعرفة والتأهيل المحاسبي، والتعرف على مدى توفر المنهج الذي يحقق التأهيل المحاسبي باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيق إدارة المعرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة بالاعتماد على المستوى الليكارتى وتوزيعها على طلبة قسم المحاسبة في جامعة اليرموك والبالغ عددهم 205 طالب وطالبة وتم تحليل نتائج الاستبانة بواسطة برنامج SPSS.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وهي أنه يوجد علاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتأهيل المحاسبي وتوجد علاقة بين إدارة المعرفة والتأهيل المحاسبي من وجهة نظر طلبة المحاسبة بجامعة اليرموك، ويتوفر في الجامعة المنهج الذي يحقق التأهيل المحاسبي باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيق إدارة المعرفة.

وأوصت الدراسة بضرورة وجود برامج تدريب والتعليم المحاسبي المستمر ووجود برامج تعليمية محاسبية من أجل التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وإجراء مزيد من مثل هذه الدراسات.

### 18. دراسة (الفطيمي، 2010م) بعنوان: "دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل".

هدفت الدراسة إلى معرفة وتحديد أهم الخبرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها خريجين المحاسبة في الجامعات الليبية عند دخولهم سوق العمل، ودمج هذه المعارف والمهارات في المناهج التعليمية، بالإضافة إلى معرفة أهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي، وقامت هذه الدراسة على إجراء مسح لبعض الدراسات السابقة، ولتحقيق أهداف الدراسة أتمد الباحث على المنهج الاستقرائي عن

طريق استقراء رأي الفكر المحاسبي في تشخيص أهم المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتسلح بها الخريج عن دخوله المهنة.

وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المعارف والمهارات والخبرات التي يجب أن يمتلكها خريج المحاسبة هي مهارات تنقسم إلى مهارات شخصية ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات الاتصال الشفهية والحريرية ومهارات الوصول إلى مصادر التعليم المختلفة، وتبين أن التعليم المحاسبي يواجه مشاكل كثيرة أما ضعف الكادر القائم على تدريس برامج المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة. وأوصت الدراسة بأن صقل خريجين المحاسبة بهذه المهارات والخبرات لا يتم إلا بتحسين العناصر الأساسية في التعليم المحاسبي المتمثلة في طرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس والمناهج، وإعادة النظر في المعايير الخاصة في قبول الطلبة في البرامج المحاسبية.

## 2.9.1 الدراسات الأجنبية:

### 1. دراسة (Edson Riccio and Marici Gramacho, 2016) بعنوان:

"أساليب التدريس في التعليم المحاسبي - بحث تجريبي في السيناريو البرازيلي".

#### "Teaching-Learning Methods in Accounting Education – An Empirical Research in the Brazilian Scenario"

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أساليب التعليم والتعلم التي تمارس في تدريس الدورات المحاسبية في الجامعات البرازيلية بالإضافة لزيادة الاهتمام في تعليم الطلبة على التكنولوجيا المتقدمة والتغيرات المتسمة لتكيف السريع معها، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بالاستناد لمعلومات من قاعدة بيانات تم انشاؤها في بحوث المحاسبة في الجامعات البرازيلية وقد قام الباحث أيضاً بتصميم وتوزيع استبانة على عينة من 35 محاضرة من جامعات مختلفة في مدن مختلفة في البرازيل.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أنه بالرغم من توافر الموارد التعليمية في المدارس إلى أنه أقل من 25% من الذين أجريت معهم المقابلات يستخدمون أي موارد أخرى غير السبورة وأجهزة الإسقاط العلوية (بروجكتور)، وأعرب حوالي 72% من الردود عن استعدادهم لاستخدام أساليب تدريس مختلفة وأشارت النتائج أيضاً أن التكنولوجيا الحديثة مثل البحث عبر الإنترنت ووجود المختبرات معدل استخدامها 50% وهذا المعدل متدني لأن الطلبة سيتعاملون في الحياة العملية مع نظم محاسبية متطورة للغاية وتقنيات متكاملة مما يزيد الفجوة بين المدرس والممارس.

وأوصى الباحث بضرورة توجيه اهتمام إضافي نحو تحسين أساليب التعليم والتعلم في الجامعات البرازيلية، بالإضافة لإجراء أعمال إضافية قبل فهم أي سيناريو وإجراء أبحاث جديدة حول المشكلة ومتغيرات مختلفة مثل المعرفة والتكلفة وقابلية التطبيق والمخاطر والحوافز في أمور أخرى.

## 2. دراسة (Mas Ervina Samsuddin, And others, 2015) بعنوان:

"الوعي والدوافع والاستعداد لتعليم المحاسبة المهنية: دراسة حالة على الطلاب المحاسبة في جامعة العلوم والتكنولوجيا في ولاية جوهور"

### “Awareness, Motivations and Readiness for Professional Accounting Education: A Case of Accounting Students in UiTM Johor”

هدفت الدراسة إلى التعرف على الوعي والدافع والحافز لتعليم المحاسبة المهنية بين طلاب المحاسبة في ماليزيا، أعتمد الباحث في الدراسة الاستكشافية على الوعي والتحفيز لتعليم المحاسبة المهنية بين طلاب المحاسبة في جوهور، وتم جمع البيانات من خلال مقابلات وجهها لوجه في الفصل الدراسي الأخير لطلبة البكالوريوس في المحاسبة، وكانت المعايير الرئيسية لاختيار الطلاب لإجراء المقابلات هي متوسط المعدل التراكمي، حيث قابل الباحثون الطلاب الذين حصلوا على 2.75 على الأقل.

وتوصلت الدراسة إلى وجود أهمية لعرض مواد برامج التسويق للطلاب الحاليين أو الخريجين أثناء التدريب العملي من قبل المحاضرين لخلق الوعي حول تعليم المحاسبة المهنية بين الطلاب، بالإضافة إلى خلق الدوافع والتحفيز بين الطلاب لأن لديهم الدافع بشكل خاص لمتابعة التعليم المحاسبي المهني، وعامل الاستعداد هو مهم للتأثير على قرار الطلاب في متابعة التعليم المحاسبة المهنية، ويمكن للدراسة التي تشمل الجامعات الحكومية في ماليزيا أن تساهم في تحسين صورة وعي الطلاب ودوافعهم واستعدادهم لمتابعة التعليم المحاسبي المهني، وأن هناك دراسات محدودة حول وعي الطلاب، والتحفيز والاستعداد لتعليم المحاسبة المهنية في ماليزيا.

## 3. دراسة (Salam Majzoub, Mehmet Aga, 2015) بعنوان:

"وصف الفجوة بين التعليم والممارسة المحاسبية: دراسة حالة في لبنان."

### “Characterizing the Gap between Accounting Education and Practice: Evidence from Lebanon”

هدفت الدراسة إلى فهم الفجوة بين النظام المحاسبية التعليمي والممارسة المهنية من خلال تحليل أصحاب المصلحة الرئيسيين في نظام المحاسبة (الخريجين الجدد والموظفين والأساتذة ورؤساء الإدارات وأصحاب العمل) ومقارنة وجهات نظرهم حول كفاءات خريجين المحاسبة، وقدم الباحثون نموذج يلتقط التفاعلات بين أصحاب المصلحة في نظام التعليم المحاسبي، ثم بحث الباحثون نظرياً مكونات هذا النموذج، وذلك من خلال الدراسات النوعية والكمية.

وتوصلت الدراسة أن هناك فجوة في كيفية تقييم مختلف أصحاب المصلحة الكفاءات من الخريجين الجدد، وعلاوة على ذلك، وجد الباحثون أيضاً أن أرباب العمل يعتقدون أن خريجي المحاسبة تقتقر إلى المهارات والكفاءات التقنية المطلوبة.

واقترحت الدراسة توصيات مختلفة منها ضرورة قيام الجامعات بإنشاء شركات افتراضية لتدريب الطلاب على المعاملات المختلفة، وينبغي أن يتلقى الطلاب التدريب في شركات المحاسبة، وينبغي للجامعات أن تتعاون مع شركات المحاسبة والمؤسسات المحاسبية في إعداد المناهج الدراسية.

#### 4.دراسة (Arie Partama, 2015) بعنوان:

"سد الفجوة بين الأكاديميين والممارسين بشأن كفاءات المحاسبين: تحليل للمعايير التعليمية الدولية (إيس) التنفيذ على التعليم المحاسبي في إندونيسيا".

**“Bridging the Gap between the Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonesia’s Accounting Education”.**

تهدف الدراسة إلى وصف ومقارنة الكفاءات المحاسبية للأكاديميين من وجهات النظر الممارسين، بالإضافة إلى تحليل الفجوات والثغرات بين الطرفين، واعتمدت الباحثة على البيانات التي تم جمعها من عينة مؤلفة ثلاثين أكاديمياً وممارساً محاسبياً يقيمون في جاكرتا ومقاطعة جاوا الغربية من خلال تصميم وتوزيع استطلاع على الانترنت، ثم قامت بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الإحصاء الوصفي.

وتوصلت الباحثة إلى وجود فجوات بين الأكاديميين والممارسين في عرض معرفة المحاسبين ومهاراتهم ومواقفهم، وقد نشأت الفجوة بسبب الاختلافات في الطريقة التي ينظر بها الأكاديميون والممارسون إلى الكفاءات، ومع ذلك، تستند وجهات النظر الأكاديميين على أساس النظرية، في حين تستند آراء الممارسين الخبرة أساس العملية ومتطلبات الأعمال.

5.دراسة (Di Giorgio, L. et. al, 2010) بعنوان: "إدارة المعرفة والتعليم المحاسبي".

“Knowledge Management and Accounting Education”.

هدفت الدراسة إلى بيان دور إدارة المعرفة في تعليم وتأهيل طلبة المحاسبة، واستندت الدراسة إلى فلسفة هي تطوير التعليم المحاسبي يجب أن تكون متأصلة في نفوس أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وذلك لكي يتمكنوا من تحويل طلبتهم إلى طلبة أكفاء وأصحاب مهارة، والأهم من ذلك أن يكونوا قادرين على مواجهة التحديات التي سيقابلونها في بيئة العمل وأن يكونوا مفيدون في مجتمعهم، وهذه المساهمات الإيجابية ستؤدي إلى تطوير كفاءة ومهارات طلبة المحاسبة، والتي ستمكنهم من التفكير والتوصل إلى حلول جديدة للمشكلات المحاسبية التي تحتاج إلى قدرات ومهارات مهنية عالية، ومشاركة خبراتهم بما يعود بالنفع على مهنة المحاسبة والممارسين لها.

وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الأخذ بالإرشادات المتمخضة عن ال (IFAC) والتي تحتوي على قائمة مفاهيم محدثة بما يتعلق بكيفية إنشاء أو خلق المعرفة المحاسبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كما أن المعرفة المبنية على مبادئ معرفية ستشكل فرقاً وستكون أفضل مرجعية لمهنة المحاسبة والممارسين لها.

### 1.10 التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جوانب كثيرة ومتعددة حيث تتفق في عينة الدراسة حيث شملت العينة أصحاب العمل وخريجين التعليم المحاسبي وأيضاً تتفق أنها تتناول التعليم المحاسبي ومدى قدرة التعليم المحاسبي على تلبية احتياجات سوق العمل ومدى توافقه مع سوق العمل وقدرته على تأهيل المحاسبين ذات كفاءة ومؤهلين مع تطور مهنة المحاسبة كما أنها تتفق

مع دراسات أخرى في سلبيات ومعوقات التعليم المحاسبي وأيضاً تتفق مع معظم الدراسات السابقة في أنها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها.

#### أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة حيث تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث تأتي من وجهة نظر كل من الخريجين المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية وأصحاب العمل فيها وليس من وجهة المحاسبين بشكل عام وأيضاً تختلف في جوانب متعددة أخرى أهمها في التعرف على المعرفة والخبرة والمهارات والدورات المطلوبة لسوق العمل والتعرف على المهام والواجبات وأدوار المهنة بما يتطلبها احتياجات سوق العمل وكذلك تتميز في التعرف على عملية تحديث المناهج وأساليب وطرق تدريس التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وهل يوجد فروق بينه وبين النظام الأكاديمي المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة وكذلك تختلف عن بعض الدراسات السابقة أنها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها بخلاف الدراسات التي استخدمت المنهج الاستقرائي.

# الفصل الثاني

## التعليم المحاسبي وسوق العمل

## الفصل الثاني

### التعليم المحاسبي وسوق العمل

#### 1.2 المقدمة

يعتبر موضوع التعليم المحاسبي وتطويره من المواضيع التي تحظى بالاهتمام الكبير، نظراً لما يساهم في تطوير مهنة المحاسبة بدرجة كبيرة، فإن تطوير التعليم المحاسبي يؤدي إلى زيادة كفاءة خريجي أقسام المحاسبة، ويكون لهم القدرة اللازمة لمواجهة احتياجات سوق العمل، وهذا الذي جعل الاتحاد الدولي للمحاسبين يصدر معايير دولية للتعليم المحاسبي لكي تساهم في تطوير مخرجات التعليم المحاسبي على النحو الذي يتلاءم مع احتياجات مهنة المحاسبة في سوق العمل. إن مهمة إعداد محاسبين مؤهلين ذي كفاءة يكون لديهم الموصفات اللازمة التي تؤهلهم لمزاولة مهنة المحاسبة تقع مسؤولية هذه المهمة على عدة جهات، في مقدمتها تأتي مؤسسات التربية والتعليم العالي، وذلك بواسطة برامج تعليمية تهدف لتحقيق أهداف التعليم المحاسبي، حيث إن التعليم المحاسبي له أهمية كبيرة لا يمكن إغفالها ولأدواته ومدخلاته ومخرجاته (بوعزيرة، ولندار، 2017م، ص6).

ويعتبر موضوع التعليم المحاسبي من أحد المواضيع التي تأخذ اهتمام خاص من الباحثين وذلك لارتباطه بمهنة المحاسبة والمراجعة، حيث إن التعليم المحاسبي يقوم بإعداد كوادر بشرية تتميز بالكفاءة العالية والتأهيل المناسب الذي يمكنهم من القيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم وإكمالها على أكمل وجه، الأمر الذي يهم الجهات القائمة على التعليم المحاسبي إحداث تطورات متتابعة على أساليب ومناهج التعليم المحاسبي، خاصة التطورات المتعلقة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي أصبحت عامل مؤثر على عملية التعليم في كل الأطوار، وخاصة في المرحلة الجامعية، والعمل على إسقاطها على مناهج وأساليب التعليم بشكل عام، والمحاسبي بشكل خاص لأن مهنة المحاسبة أصبحت تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهذا ما يبرر ما يقوم به الاتحاد الدولي للمحاسبين من مجهودات في السعي لوضع معايير تختص في إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة العمليات والأنشطة المحاسبية (عجيلة، وقنيع، 2016م، ص37).

تسعى الجامعات في تطوير برامجها التعليمية لمواكبة احتياجات سوق العمل وأيضاً العمل على تأهيل مخرجات محاسبية تمتلك المهارات والخبرات المتوافقة مع سوق العمل، إن التلازم بين التعليم والممارسة المهنية من الأمور الهامة لتقدم مهنة المحاسبة، لذلك ستكون المؤسسات التعليمية مطالبة في تلبية احتياجات سوق العمل بأعلى كفاءة وفعالية تتجاوب مع حركة السوق وهذا الأمر يفرض نفسه على طبيعة الأساليب والبرامج التعليمية لمواكبة الركب في تأهيل خريجين لما متوقع وقائم من احتياجات القطاعات، من أجل ذلك تحرص مهنة المحاسبة في الحصول على مستويات مختلفة من السلوكيات والمهارات التي يجب على مزاولي مهنة المحاسبة أن يتصفوا بها.

كما تعتبر عملية تطوير المناهج المحاسبية مهمة أساسية تستدعي التنسيق بين عدة هيئات، ويمكن أن تقوم الجامعات وبمساعدة الباحثين والأساتذة في دور مهم في عملية التطوير لاعتبارها الركيزة الأساسية بتخريج كوادر بشرية مؤهلة للعمل المحاسبي، حيث من المتوقع من الأكاديميين المتخصصين في المعرفة المحاسبية من مدرسين وباحثين بنفس الوقت أن يقوموا بدور هام ومميز في تطوير أساليب التعليم المحاسبي وإجراء تغييرات جذرية في برمجته، وهذا الأمر سيأتي بمخرجات محاسبية مؤهلة من أجل تحسين مستوى الخدمات المحاسبية (صالح، 2017م، 116-117).

وتقوم الجامعات في دور هام في إعداد كفاءات محاسبية تكون مؤهلة وتمتلك المهارات التي تمكنهم في مزاوله المهنة، وذلك من خلال مواكبتها لأساليب التعليم التي تقوم على الكفاءة في الإعداد المهني، والتي تركز على إكساب المتعلم المهارات والقدرات المهنية، كذلك يتطلب الأمر من المؤسسات الانتقال من الأسلوب التقليدي إلى أسلوب صقل المهارات التي دعت لها المنظمات المهنية والاتحاد الدولي للمحاسبين في ضرورة التحرك بهذا (صالح، 2017م، 121).

ونظراً لحجم التحديات في عالم التجارة والاقتصاد التي تفرضها العولمة في مختلف العالم وخاصة في فلسطين وبالتحديد بقطاع غزة، والأزمات الاقتصادية التي يمر بها العالم التي عصفت بجميع الدول، بالإضافة إلى تداعيات ذلك على الوضع الاقتصادي في فلسطين وبالتحديد بقطاع غزة، وما يتم بذله على جميع المستويات من أجل الحد من تفاقمه، فإنه يزيد من المسؤوليات الملقاة على عاتق القائمين على مهنة المحاسبة بشكل عام، وعلى المؤسسات التعليمية بشكل خاص بالقيام بواجباتهم من أجل إعداد وتخريج كوادر ذات كفاءة مهنية في التخصصات المالية المختلفة القادرة على الإسهام في تنفيذ الخطط التنموية وسد احتياجات سوق العمل من خريجين المحاسبة (رشوان، 2018م، ص 256).

إن التعليم المحاسبي يتكون من شقين أساسيين وهما التعليم والمحاسبة، ولتوضيح ذلك يجب التعرف على كل من التعليم والمحاسبة وذلك من خلال تعريفهما:

## 2.2 تعريف التعليم:

**تعريف التعليم لغةً:** "هو من الفعل علم، وعلمه الشيء تعليماً فتعلم" (أحمد، 2002م).

لقوله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ (البقرة، 31).

**أما تعريف التعليم اصطلاحاً:** هي عملية منظمة يقوم بها المدرس لنقل المعارف والمعلومات والخبرات العملية للطلاب، وذلك لتأهيلهم وتنمية قدراتهم (أحمد، 2002م).

## 3.2 تعريف المحاسبة:

أما عن تعريف المحاسبة فإنه يوجد الكثير من التعريفات التي توضح معنى علم المحاسبة المالية، ولكن من أهم هذه التعريفات هي:

عرفت المحاسبة بأنها عبارة عن مهنة تقوم على أساس تسجيل وتبويب وتجميع وتلخيص الأحداث الاقتصادية بشكل يمكن للجهات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالوحدة الاقتصادية أن تستفيد منها (جبار، 2015م، ص17).

وأيضاً عرفت على أنها فن يعتمد على توجيه واستخدام قدرات المحاسبين الذاتية في الحكم على الأحداث المالية والاقتصادية التي يتم مواجهتها في العمل المحاسبي، وأيضاً أنها علم من ضمن العلوم الاجتماعية التي تتميز بمعرفة المادة العلمية لها التي يتم الوصول إليها بواسطة الدراسة والخبرة معاً وذلك عبر مراحل متفاوتة من الزمن، وأيضاً هي مهنة منظمة يتم ممارستها في الحياة العملية وذلك وفق خصائص تتصف بها ويجعلها ظاهرة بين المهن الأخرى والتي يتطلبها المجتمع بصورة مستمرة ودائمة (مدوخ، 2014م، ص39).

## 4.2 المقصود بالتعليم المحاسبي:

هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات (بوعزيرة، وندار، 2017م، ص7).

وأيضاً عرف أنه هو ما تقدمه الجامعة لتعليم للطلبة وتعد الجامعات من أهم الجهات المسؤولة عن تقديمه وذلك عن طريق المقررات التي تكسب المتعلم المهارات والقدرات العلمية والعملية، وتفرضه الجامعات بناء على البرامج والخطط على النحو الذي يؤدي إلى إكساب الطالب بالمعارف، ومواكبة تطورات البيئات الاجتماعية والاقتصادية واحتياجات سوق العمل (محمد، 2016م، ص195).

## 5.2 أهداف التعليم المحاسبي:

إن لكل نظام أهداف يسعى لتحقيقها وإن التعليم المحاسبي له أهدافه التي يسعى للوصول إليها، ومن هذه الأهداف (محمد، 2016م، ص194):

1. إنشاء كادر محاسبي من خريجي قسم المحاسبة قادر على مواجهة تحديات سوق العمل، والعمل على استغلال حاجاتهم من سوق العمل بشكل مهني.
2. تقويم وتطوير المناهج المحاسبية المدّسة في الجامعات والكليات بما يتناسب مع تطورات سوق العمل، على أن يكون ذلك مواكباً للتطورات بشكل مستمر.
3. تطوير المعرفة لدى أصحاب العمل للعمل على مساندة ودعم خريجي المحاسبة العاملين في سوق العمل حديثاً.
4. تجهيز وصقل عقول الطلاب المنتسبين لقسم المحاسبة أكاديمياً في الجامعات ليكون لهم القدرة على تطبيق المعرفة الأكاديمية بشكل عملي في سوق العمل بما يتناسب مع العمل الميداني.
5. توفير فرص العمل العملية والميدانية من قبل أصحاب العمل للمحاسبين سواء أكانوا طلاب في الجامعات أو خريجي حديثاً وذلك في سوق العمل.

## 6.2 عناصر التعليم المحاسبي:

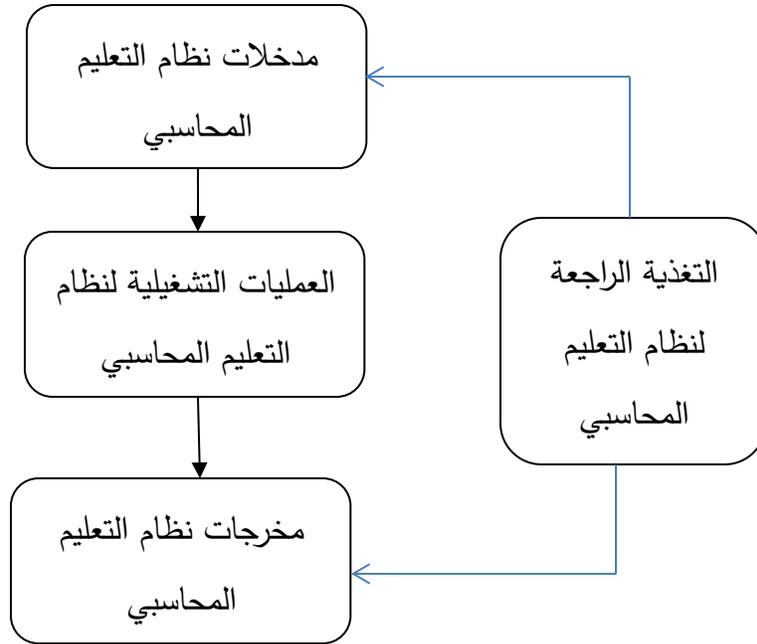
يعتبر التعليم المحاسبي نظاماً كاملاً وشاملاً يتكون من عناصر متماسكة مع بعضها البعض للوصول إلى الأهداف الذي أنشئ من أجلها، وهي كالتالي (قطناني، وعويس، 2013م، ص3)

1. **مدخلات نظام التعليم المحاسبي Inputs:** تعتبر المدخلات هي الطلبة، خريجي تخصص المحاسبة الذي يتم تجهيزهم وصقلهم لممارسة العمل المحاسبي في سوق العمل بشكل عملي.
2. **العمليات التشغيلية لنظام التعليم المحاسبي Operating Processes:** تعتبر العمليات التشغيلية هي البرامج والخطط التعليمية للمناهج الأكاديمية المحاسبية التي يتم تزويدها لطلاب قسم المحاسبة في الجامعات والكليات.

3. مخرجات نظام التعليم المحاسبي **Outputs**: تعتبر المخرجات هي خريجي قسم المحاسبة الذين تم تهيئتهم بشكل أكاديمي ولهم القدرة على تطبيق العلم المحاسبي بشكل عملي في سوق العمل.

4. التغذية الراجعة لنظام التعليم المحاسبي **Outputs**: تعتبر التغذية الراجعة أو العكسية هي عبارة عملية يتم فيها قياس رد أفعال المستفيدين من النظام، ويتم من خلال مراقبة العناصر السابقة (المدخلات، العمليات، المخرجات)، وتحليلها وتقييمها وتطويرها وإيجاد الانحرافات في العناصر والعمل على تصحيحها.

عبر عناصر التعليم المحاسبي (المدخلات والعمليات التشغيلية والمخرجات والتغذية الراجعة) والتي تم توضيحهم سابقاً يتم تقدير مدى نجاح التعليم المحاسبي من خلال العلاقات بين مدخلات النظام والمخرجات والذي يأتي عبر توفير عمليات تشغيل التعليم المحاسبي والتي تعتبر البرامج والخطط التعليمية للمناهج الأكاديمية لتخصص المحاسبة، وأيضاً يتم تقدير نجاح التعليم المحاسبي من خلال العلاقات بين مخرجات النظام وأهداف التعليم المحاسبي والتي يسعى نظام التعليم المحاسبي للوصول إليها، وذلك عبر تجهيز وصل خريجي قسم المحاسبة لمتطلبات سوق العمل.



شكل (1.2): شكل توضيحي لعناصر التعليم المحاسبي

## 7.2 أهمية التعليم المحاسبي:

يعتبر موضوع التعليم المحاسبي من المواضيع التي تحتل أهمية كبيرة، نظراً لأهمية المحاسبة لما تقدمه للمجتمع من فوائد، ويمكن لنا أن نختصر أهمية التعليم المحاسبي في نقاط أبرزها (بوعزريّة، 2017م، ص8):

- 1- يساعده التعليم المحاسبي في إعداد وتأهيل كوادر محاسبية، من خلال المعارف التي يقوم بإمدادهم بها.
- 2- يساهم التعليم المحاسبي في تزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية بأخر المستجدات والتطورات التي تصاحب المهنة.
- 3- تساهم برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية، وتلبية متطلبات سوق العمل.
- 4- يساهم التعليم المحاسبي في تحديد متطلبات الوحدات الاقتصادية بما تحتاجه من البرامج والدورات ومعالجة المشكلات التي تواجه هذه الوحدات.
- 5- المساهمة في تطوير مهنة المحاسبة يتم من خلال تطوير المناهج وفقاً للمستجدات الحديثة (الزاملّي، 2016م، ص292).

من السابق يلاحظ أن موضوع التعليم المحاسبي ذو أهمية كبيرة لتطوير مهنة المحاسبة، وذلك لأن مدخلاته هي مخرجات التعليم المحاسبي، وبوجود التلازم بين التعليم المحاسبي والممارسة العلمية له يعتبر أمر هام لتطوير المهنة، أيضاً التعليم المحاسبي له دور هام في توفير الأخلاقيات والسلوكيات التي يجب على مزاولي مهنة المحاسبة التحلي بها.

## 8.2 الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي:

يشهد عالمنا المعاصر بالفترات الأخيرة تغيرات هائلة والتي صاحبها تقدم تكنولوجي انعكس أثاره على جوانب مختلفة من الحياة وقطاعات الأعمال والانتاج، وهذا الأمر استوجب زيادة حجم القدرات التنافسية ومحاولة تسليحها بهذا التكنولوجيا، انطلاقاً من أهمية التعليم المحاسبي الجامعي والدور الذي يلعبه في التنمية الاقتصادية في الدول، حيث يتعين على خريج المحاسبة أن يمتلك تأهيل خاص لمساعدته على أداء وظائفه بصورة فعالة وإيجابية، وحيث أصبح على الجامعات أن تقوم بتوفير كل متطلبات هذا التعميم حتى يساعد على المساهمة في إعداد وتأهيل خريجي المحاسبة،

أكفاء يكون لهم الإسهام في عجلة التنمية الاقتصادية لبلادهم، حيث تعتبر الخطط الدراسية والمناهج الدراسية في الجامعات الركيزة الأساسية والمهمة في تحقق الأهداف المنشودة من عملية التعليم المحاسبي الجامعي (الاسمري، 2018م، ص44).

## 9.2 تحسين فاعلية التعليم المحاسبي في الجامعات:

إن الحصول على محاسيين أصحاب كفاءات محصنين بكفاءات ومهارات عالية لا يتم إلا بتحسين فاعلية التعليم المحاسبي، وذلك عن طريق تحسين كافة مكونات وعناصر التعليم المحاسبي، ويتم ذلك التحسين في عدة جوانب أهمها (الفطيمي، 2010م، ص10):  
(المناهج والمساقات الدراسية، أساليب وطرق التدريس، السياسات المتبعة في القبول والتسجيل، استخدام التكنولوجيا).

## 10.2 أدوات التعليم المحاسبي:

يوجد لنظام التعليم المحاسبي ثلاثة أدوات رئيسة والتي يركز عليها، وهي كالتالي: (بوعزري، ولندار، 2017 م، ص9):

### 1. المناهج والخطط التعليمية:

تتضمن المناهج والخطط الدراسية الأجزاء الأساسية المطلوبة لإعداد محاسيين مؤهلين لمزاولة مهنة المحاسبة، وتشتمل على مقاييس مرتبطة بالمحاسبة مثل المحاسبة المالية، محاسبة الشركات وغيرها، وتعتبر هذه المناهج من الناحية النظرية كافية وذلك حسب اعتقاد القائمين على إعدادها ولكن هذا لا يعني أن ليس هناك فجوة بين ما يتم تدريسه في الجامعات والواقع العملي، ولذلك يجب تطوير تلك المناهج وإجراء التعديلات عليها حسب التطورات الاقتصادية، إضافة لذلك ضرورة أن تتماشى التطورات الحاصلة في القطاع مع الأنظمة المحاسبية المتبعة في المؤسسات الاقتصادية، لكي يتمكن من إحداث التوافق بين ما يتم تدريسه في الجامعات والواقع العملي.

### 2. الهيئات التدريسية:

من المتعارف عليه أنه يوجد علاقة بين كفاءة ونوعية الهيئات التدريسية وجودة التعليم المحاسبي، وهي أنه كلما كان المدرس يمتلك التأهيل العملي والخبرة العملية كلما كان متمكن من إعطاء المادة بصورتها النموذجية، ولذلك من المهم التركيز على امتلاك المدرس للخبرة العملية، لأن ذلك يزيد من قدرته الكافية لشرح القضايا وتأكيد وصولها للطلبة بصورة أفضل (الصائغ، 2010م، ص168).

### 3. البيئات التعليمية:

تعتبر البيئات التعليمية أحد أدوات التعليم المحاسبي في الجامعات والكليات، وتتشكل في الظروف الخارجية التي قد تؤثر على العملية التعليمية، فهي تعتبر المحيط الذي يتم من خلاله العملية التعليمية، وتعتبر هذه الظروف مختلفة باختلاف جوانبها فقد تكون سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية وعلى سبيل المثال عند حدوث تغير في الوضع الاقتصادي يؤدي إلى زيادة اهتمام قسم المحاسبة بمستوى ونوعية الخريج لكي يتمكن من القيام بدوره في التنمية الاقتصادية.

### 11.2 مداخل التعليم المحاسبي:

إن التطور السريع الذي لحق في سوق العمل في الآونة الأخيرة كان له الأثر الكبيرة على الكثير من التخصصات المهنية التي يتم ممارستها في أسواق الأعمال التجارية مثل علم المحاسبة، والذي أجبر على تطوير الممارسة العملية المحاسبية في سوق العمل، ويتطلب ذلك لتطوير التعليم المحاسبي ليوكب متطلبات هذا السوق، والذي يتوصل إلى تخرج طلاب من تخصص المحاسبة لهم القدرة على استغلال متطلبات واحتياجات سوق العمل، وبالتالي نجد أنه يوجد للتعليم المحاسبي مدخلان وهما (الزامل، 2016م، ص293):

#### 1. المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي:

يتمحور دور المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي في نظام الإلقاء والتلقين على الطلاب في المرحلة الجامعية، وأن يقوموا بالتعليم المحاسبي من الجانب النظري أي تعلم الفن المحاسبي بشكل مسائل حسابية، وأن يقوموا الطلاب بالتقدم لاختبارات داخل الجامعة ويتم تركيز اهتمامهم باجتياز هذه الاختبارات، دون الاهتمام بالجوانب العملية المهنية في التعليم المحاسبي والتي تركز على كيفية الممارسة العملية لهذا التعليم، وكذلك دون الاهتمام في تطوير أو استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم المحاسبي، وعدم الاهتمام بتنمية قدرات ومهارات الطلاب اتجاه الحياه العملية ومتطلبات سوق العمل.

#### 2. المدخل الحديث للتعليم المحاسبي:

يتمحور دور المدخل الحديث للتعليم المحاسبي في مناقشة أمور التعليم المحاسبي بشكل عام، وتركيز الطلاب على تعلمهم الذاتي والاعتماد على النفس مع تنميه مهارتهم وقدراتهم وتهيئتهم بشكل مهني للممارسة العملية في سوق العمل، وكذلك رفع مستوى الثقة في النفس لدى هؤلاء

الطلاب المتخصصين المحاسبة في الممارسة العملية المحاسبية في سوق العمل مع تطوير العلاقات الجامعية ما بين الطلاب وأصحاب العمل، بالإضافة إلى إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.

وتبين أن المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي هو مدخل قديم ويوجد به بعض قصور والتي تتمثل في عدم قدرته على تجهيز وتهيئة الطلاب الخريجين أن يكونوا مؤهلين للممارسة العملية في سوق العمل، وكذلك عدم قدرت هؤلاء الطلاب على مواكبة تطورات سوق العمل والتغيرات التي تلحق بهذا السوق، مع العلم بأن المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي هو الأكثر شيوعاً واستعمالاً في أغلب الجامعات والكليات في العالم، ومع ذلك يوجد توجه إلى التحويل من هذا المدخل إلى المدخل الحديث في التعليم المحاسبي عند تلك البلدان، والجدول التالي يوضح المقارنة بين المدخلين بشكل مختصر:

جدول (1.2): يوضح المقارنة بين المدخل التقليدي والمدخل الحديث في التعليم المحاسبي

| ر.م. | المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي   | المدخل الحديث للتعليم المحاسبي  |
|------|--|---|
| 1    | الاهتمام بالمسائل الفنية المحاسبية في التعليم المحاسبي.                            | يعمل على مناقشة قضايا عامة في التعليم المحاسبي.   |
| 2    | نظامه التلقين والإلقاء على الطلاب.   | التركيز على التعلم الذاتي والاعتماد الطلاب على النفس.   |
| 3    | التركيز على الجانب النظري في التعليم المحاسبي للطلبة.                              | التركيز على كلا الجانبين النظري والعملي في عملية التعليم المحاسبي.                              |
| 4    | الاهتمام بخوض الطلبة امتحانات نظرية واجتيازها.                                     | الاهتمام بالتعليم المحاسبي بهدف تهيئة الطلبة لخوض الممارسة العملية في سوق العمل.                |
| 5    | الاهتمام بالعمليات الحسابية للحصول على ناتج حسابي واحد.                            | الاهتمام بالمسائل الصعبة والمعقدة التي يمكنها أن تواجه الطلبة في الممارسة العملية في سوق العمل. |
| 6    | عدم الاهتمام بالعلاقات الجامعية للطلبة مع أصحاب سوق العمل.                         | تطوير العلاقات الجامعية بين الطلبة وأصحاب العمل.  |
| 7    | عدم الاهتمام بالترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية مع متطلبات سوق العمل. | إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.                          |

المصدر: (الزامل، 2016م، ص294).

## 12.2 واقع التعليم المحاسبي في قطاع غزة:

يمكن لنا توضيح واقع التعليم المحاسبي في قطاع غزة بشكل عام على شكل عدة نقاط، وهي كالتالي (رشوان، 2018م، ص 257):

1. تُمارس أنظمة التعليم المحاسبي في قطاع غزة في الجامعات والكليات وذلك بعد إنهاء الطلبة المرحلة الثانوية من المدارس مباشرة وخصوصاً إن أغلب الطلاب المنتقلين من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية يكون تخصصهم من الفرعي العلوم الإنسانية (الأدبي) والعلمي، وقليل من يكون تخصصهم الثانوي تجاري لكون التجاري يسمح لطالبات فقط دون الطلاب.
2. يتم قبول الطلبة المنتهين من المرحلة الثانوية المدرسية في الجامعات والكليات وانخرطهم في الحياة الجامعية ضمن تخصص المحاسبة، ومن ثم يتم منحهم شهادات جامعية لمن يقوم بإنهاء المرحلة الجامعية سواء أكانت بعد سنين لطلبة مرحلة الدراسة المتوسطة الدبلوم أو أربع سنوات لطلبة مرحلة البكالوريوس، وبذلك يكونوا قد تأهلوا لممارسة التعليم المحاسبي في سوق العمل في قطاع غزة.
3. بعد استلام الطلبة خريجي تخصص المحاسبة شهادات التخرج من المرحلة الجامعية يتم انتقالهم إلى الممارسة العملية للتعليم المحاسبي في المهن المختلفة والشواغر المتوفرة في سوق العمل في قطاع غزة والعمل على تطبيق ما تم تعلمه حسب متطلبات هذا السوق.
4. ويقتصر التعليم المحاسبي في قطاع غزة فقط على المرحلة الجامعية للطلبة، وإن بعد تخرجهم من الجامعات تنقطع صلة هؤلاء الطلاب في الجامعات والكليات التي تخرجوا منها، وبذلك يكون الطلبة في مواجهة سوق العمل في قطاع غزة دون مساعدة أحد في مارستهم العملية للتعليم المحاسبي الذي تلقوا في أثناء مرحلتهم الجامعية.
5. لا تتوفر مجالات كافية للدراسات العليا ضمن مؤسسات التعليم العالي إذ أن عدد الجامعات التي تمنح درجة الدبلوم العالي والماجستير محدودة ولا تقوم الجامعات الفلسطينية عموماً بمنح درجة الدكتوراه في أي من التخصصات في مجال العلوم الإدارية مما يؤدي إلى نقص الكوادر المحاسبية المؤهلة تأهيلاً علمياً.
6. عدم توفر مجالات تطبيقية كافية للتعليم المحاسبي للطلاب في أثناء المرحلة الدراسية داخل الجامعات الفلسطينية، مما يضعف دور المحاسب من مواكبة سوق العمل وتلبية كافة متطلباته، وذلك لعدم توافر الخبرة المهنية من جهة وعدم تأهيل المحاسب مهنيّاً من جهة أخرى.

7. عدم استخدام وسائل حديثة لتدريس المحاسبة داخل الجامعات الفلسطينية تمكن المحاسب من دراسة وفهم المحاسبة بشكل أفضل.

### 13.2 العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل:

تعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل علاقة طردية قوية، حيث إن كلاً منهما يكمل بعضهما البعض وذلك من خلال الطلبة الذين يقوموا بتعلم التعليم المحاسبي في المرحلة الجامعية عبر خطط ومناهج دراسية وتطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية في سوق العمل، وبذلك يكون التعليم المحاسبي يعمل على تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل من المحاسبين، هذا من جانب التعليم المحاسبي وكذلك من جانب سوق العمل حيث يعمل أصحاب العمل على تلبية احتياجات ومتطلبات أعمالهم من المحاسبين المتمرسين في عملهم من خلال تعلمهم التعليم المحاسبي، وبالتالي تجد أن نظام التعليم المحاسبي يعمل على تزويد الطلبة بجميع المعارف والخبرات العملية من خلال دراسة مساقات ومناهج محاسبية في المرحلة الجامعية ليتمكنوا هؤلاء الطلبة من تطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية لسوق العمل (pratama, 2015).

# الفصل الثالث

## المؤسسات الأهلية

## الفصل الثالث المؤسسات الأهلية

### 1.3 المقدمة:

ينقسم التنظيم الاقتصادي لأي دولة إلى ثلاثة قطاعات، وهي القطاع العام والذي يتمثل في الحكومة وتوابعها، والقطاع الخاص والذي يتمثل في شركات الأعمال والأموال، والقطاع الثالث وهو قطاع المؤسسات الأهلية والذي يتمثل في المؤسسات غير الحكومية وغير الربحية، وحيث يكمن دورها وأهميتها في سد الفجوات والفراغات التي توجد بين القطاع العام والقطاع الخاص، وهذه الفجوات هي نطاق عمل هذا القطاع (أبو الحسن، 2016م، ص54).

أنشئت المؤسسات غير الحكومية لحل ومواجهة المشكلات التي عجزت المنظمات الحكومية على علاجها وخاصة تلك الموجودة في المناطق ذات المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المعقدة، وتنتشر هذه المؤسسات في الشوارع والحارات في المجتمع المحلي وبالتالي فإنه من السهل عليها أن تتعامل مع مشكلات هذه المناطق بطرق سريعة ومباشرة، وتقديم خدماتها للفئات المهمشة والمحتاجة في المجتمع (العشي، 2013م، ص69).

لا يقتصر دور المؤسسات الأهلية على تقديم الخدمات والإغاثة فقط، بل يتعدى ذلك للمشاركة في تعزيز العمل الاجتماعي والإنساني، ولتحقيق التنمية المستدامة بواسطة كافة هياكل وأفراد المجتمع (الكفارنة، 2015م، ص38).

إن المتابع للعمل الأهلي والمجتمعي في فلسطين، يلاحظ ما مدى الانتشار الواسع لتلك المؤسسات الأهلية، ومدى مساهمتها في عملية التطوير والتنمية الاجتماعية والاقتصادية حتى أصبحت تساهم بشكل كبير في وضع وتنفيذ الخطط والبرامج التنموية، وأيضاً في خطط وبرامج السياسة السكانية، وأيضاً في خطط وبرامج الجودة البيئية واستراتيجيات مكافحة الفقر والجوع ورعاية وكفالة الأيتام وغيرها (زيادة، 2012م، ص61).

### 2.3 تعريف المؤسسات الأهلية:

تطلق عدة مسميات على المؤسسات الأهلية مثل مؤسسات العمل المجتمعي، المؤسسات غير ربحية، المؤسسات غير الحكومية، المؤسسات الخيرية، المؤسسات الوسيطة، المؤسسات التطوعية الخاصة، الجمعيات الأهلية، أما تعريفها فهي مجموعة كبيرة من المنظمات المستقلة عن الدولة،

وتتسم بأن أهدافها تعاونية أو إنسانية أكثر مما هي تجارية، وتسعى لتخفيف المعاناة، أو تعزيز مصالح الفقراء (زيادة، 2012م، ص 61).

وعرفت المؤسسات الأهلية بأنها جمعيات أو منظمات خاصة تنشأ بمبادرة خاصة من الأفراد وبعيداً عن تأثير الحكومة، وعادة تنشأ كاستجابة تلقائية نتيجة للشعور بالحاجة لتنظيم صفوف لأجل ممارسة نشاط معين، وتقوم على أساس تطوعي عن طريق تطوع الافراد للانضمام إليها لإيمانهم بالأهداف التي تسعى لتحقيقها، ويطلق عليها صفة غير الحكومية للتمييز بينها وبين المنظمات الحكومية والتي قد يكون عملها نفس المجال (مبارك، 2017م، ص 625).

كما تعرف المؤسسة الأهلية إجرائياً بأنها شخصية اعتبارية مستقلة عن باقي القطاعات الأخرى في الدولة، لها شكل موحد ومحدد، غير هادفة للربح، تهدف لخدمة المجتمع وتحقيق التكافل والاستقرار وتتنوع الأهداف التي تنتجها هذه المنظمات من اجتماعية وإنسانية وغيرها وتهتم بالمرأة والطفل، ولا تهدف إلى تحقيق منافع أو أهداف شخصية أو سياسية لأعضائها، وتنظم الحكومة عملها بما يضمن اتجاهها في المسار الصحيح، وهي تخضع لقانون الدولة المنظمة لها (أبو الروس، 2015م، ص 66).

كما عرفت بأنها منظمات مستقلة تهدف لتحقيق أهداف إنسانية غير ربحية، ولتحقيق التنمية الاجتماعية وتخفيف معاناة الفقراء (عنبر، 2016م، ص 59).

كذلك عرفت بأنها مؤسسات المجتمع المدني العاملة في قطاع غزة، وتتمسك بالطابع الإنمائي والإنساني، والتي لا تهدف إلى تحقيق أي ربح مادي، وأن هدفها الأساسي هو أن تقدم الخدمات والمنافع للمجتمع، وأن هذه المؤسسات يجب أن تكون مستقلة وتتخذ قراراتها بشكل مستقل عن السلطة الفلسطينية (بعلوشة، 2013م، ص 48).

وأيضاً عرفت بأنها عبارة عن مجموعة من الأشخاص أو المؤسسات التي تتنوع أهدافها الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو الصحية، بحيث يجب أن تكون مستقلة عن الدولة التي فيها، وتستطيع أن تتخذ قراراتها، ولا يكون الهدف منها تحقيق الربح المالي، وحيث أنها تخرج من رحم المعاناة الموجودة في المجتمع (العابد، 2016م، ص 38).

### 3.3 عناصر المؤسسات الأهلية:

هناك مجموعة من العناصر يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تعريف المؤسسات الأهلية حيث يجب أن تكون (العابد، 2016م):

- 1- مستقلة ومنفصلة عن الدولة التي تعمل فيها.
- 2- هدفها إنساني من الدرجة الأولى.
- 3- لا تهدف لتحقيق الربح المالي.
- 4- لا تنتمي إلى حزب سياسي.
- 5- تقوم على أساس التعاون المجتمعي، إبراز المساهمة التطوعية فيها.
- 6- وضوح شكلها.

### 4.3 أهداف المؤسسات الأهلية:

تهدف إلى تقديم خدمات اجتماعية سواء كانت نقداً أو عيناً أو الخدمات التعليمية أو الصحية أو الثقافية أو غيرها، على أن تكون تلك الخدمات لها علاقة بالخدمات الإنسانية دون أن تكون هدفها تحقيق الربح المادي، ويتم تحديد أهداف الجمعية من خلال النظام الأساسي ويخطر لها تجاوز الأهداف المحددة أو الدخول في أي مضاربات مالية (هنى، 2017م، ص175).

كما أن الهدف الأساسي من وجودها هو خدمة وتلبية وتغطية كافة احتياجات الفئات المهمشة من كل النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية وغيرها وتحسين أوضاع تلك الفئات في المجتمع (العابد، 2016م، ص38).

### 5.3 أهمية المؤسسات الأهلية:

الاهتمام بالفئات المهمشة والمحتاجة، مشاركة المرأة في عملية التنمية، حماية البيئة، الاهتمام بالنمو الديموغرافي والمشاكل السكانية، الاهتمام بالتعليم والصحة والتربية والسكن (مبارك، 2017م، ص626).

### 6.3 خصائص المؤسسات الأهلية:

تتمثل خصائص المؤسسات الأهلية والتي تميزها عن غيرها من تنظيمات الأعمال والتي تتمثل فيما يلي (أبو الحسنى، 2016م، ص59):

- 1- الهيكل الرسمي لها يتسم بالدوام إلى حد كبير.
- 2- غير هادفة لتحقيق الربح بالمفهوم العام بمعنى أن لا يكون هدف تحقيق الربح من أحد أهدافها.
- 3- تبنى على أساس المشاركة التطوعية.
- 4- تكون ذاتية الحكم تتخذ قراراتها بنفسها لنفسها.

- 5- لا يكون لها أي تحالف أو انتماء مع أي حزب سياسي.
- 6- تعتبر مؤسسات رسمية تهتم بإشباع احتياجات المجتمع وتحقيق الرفاهية للمواطنين.
- 7- سياساتها الفلسفية تستمد من النظام الأساسي لها، وتستطيع وضع تشريع اللوائح وتعديلها إذا استلزم الأمر بسهولة أكثر من المؤسسات الحكومية.
- 8- الهيكل التنظيمي للمؤسسة يبدأ من القمة والمتمثلة في الجمعية العمومية وهي أعلى سلطة ومن ثم مجلس الإدارة واللجان المعاونة لها والأجهزة الإدارية والفنية القائمة على أداء الخدمات.
- 9- طريقة العمل في المؤسسة تمتاز بالمعرفة حيث تستطيع أن تعدل نظام وقواعد العمل في المؤسسة وأهدافها والجهاز الإداري فيها، وهي التي تحدد النظام والقاعدة الإدارية المالية المرنة لنفسها لكي تتناسب متطلبات حدوث أي تغير في المجتمع.
- 10- تمتاز المؤسسة غير الحكومية بسلطة أكبر من حيث اختيار موظفيها وفقاً لما تحدده قوانين العمل فيها حيث يجب أن يكونون متخصصين في مجالات الخدمة الاجتماعية، بالإضافة إلى الاستعانة بالفننين الآخرين الذي يشترط وجودهم نوعية الخدمات المقدمة.

### 7.3 نظم المعلومات المحاسبية في المؤسسات الأهلية:

تستخدم المؤسسات الأهلية حسب ما تنص عليه المبادئ المحاسبية والتعليمات الصادرة عن الدولة، المجموعات المستندية والسجلات الدفترية، وتحضير الكشوفات المالية الخاصة، والتنظيم المحاسبي الذي يعتمد على مجموعات متكاملة من تلك الكشوفات والسجلات المطلوبة بهدف الرقابة على أموال المؤسسات والتي تتمثل فيما يلي (مسلم، 2011م، ص74):

#### 1- المجموعات السنتدية:

حيث تقوم مؤسسة معينة بطبع العديد من المستندات تحمل اسم المؤسسة ومن أهم تلك المجموعات السنتدية هي:

أ- مستندات القبض.

ب- مستندات الصرف.

ت- مستندات أخرى لازمة.

2- المجموعة الدفترية: وتنقسم المجموعة إلى سجلات:

أولاً: سجلات بيانية وإحصائية:

هي التي تقوم لمساعدة المؤسسة في الحصول على البيانات والإحصاءات اللازمة لها، وتعتبر تلك السجلات قانونية حيث يمكن الرجوع لمحتوياتها عند الرقابة، ومن أهم تلك السجلات:

أ- سجل أعضاء الجمعية العمومية.

ب- سجل الوارد والصادر، حيث يتم المحافظة عليها بطريقة تفي بالغرض المطلوب.

ت- سجل محاضرات جلسات الجمعية العمومية ومجلس الإدارة.

ثانياً: سجلات محاسبية:

هناك اختلاف في المجموعة الدفترية التي استخدمت تبعاً لحجم نوع النشاط ولكن يوجد اتفاق على استخدام السجلات المحاسبية والمتمثلة في:

أ- سجل النقدية التحليلي:

حيث هذا السجل يستخدم على ما يتم دفعه وما يتم تحصيله حيث يتكون من خانتين خانة المقبوضات وخانة المدفوعات.

ب- سجل صندوق المصروفات النثرية:

يتم من خلاله تسجيل كل المصروفات النثرية الصغيرة نسبياً، وبموجب ذلك يتم مسك سلفة نثرية من قبل أحد أعضاء الجمعية العمومية.

ت- سجل اليومية:

وهذا السجل يخصص لإثبات وتسجيل العمليات المركزية، مثل قيود الافتتاح، قيود اليومية، قيود التسوية، قيود الإقفال.

ث- سجل الأستاذ العام:

وهذا السجل يخصص لترحيل جميع الحسابات التي تم تسجيلها في سجل اليومية بهدف مطابقتها مع اليومية، واستخراج ميزان المراجعة.

ج- سجل المخازن:

وهذا السجل يستخدم في إحدى نشاطات المؤسسة مثل بيع بعض الأدوات والمواد من مخازنها.

### 8.3 الحسابات الختامية والقوائم المالية وملحقاتها التي تقوم المؤسسات الأهلية بإعدادها:

قد لا تختلف القوائم المالية والحسابات الختامية التي تعدها المؤسسات الأهلية في نهاية كل عام عن تلك القوائم المالية والحسابات الختامية التي تعدها المؤسسات الاقتصادية في نهاية كل عام حيث تقوم المؤسسات الأهلية بإعداد القوائم التالية:

- 1- حساب المقبوضات والمدفوعات.
- 2- حساب الإيرادات والمصروفات.
- 3- قائمة التدفقات النقدية.
- 4- قائمة المركز المالي (الميزانية العمومية).
- 5- المرفقات والإيضاحات المكملة للقوائم المالية وملحقاتها.

### 9.3 النهج القانوني في المؤسسات الأهلية بقطاع غزة:

تخضع المنظمات الأهلية في قطاع غزة لرقابة وزارة الداخلية وتلتزم بتطبيق قانون الجمعيات الصادر عن وزارة الداخلية والمتعلق بتنظيم الأمور المالية والإدارية للمؤسسات غير حكومية والذي يحمل رقم 2000/1م. وأيضاً تخضع لقيام الوزارة بإجراء التدقيق السنوي لحسابات الجمعيات. ويركز قانون الجمعيات على الأمور التالية (البحيصي، 2012م، ص364):

- 1- المبدأ المحاسبي المتبع.
  - 2- المخولين في التوقيع على الشيكات.
  - 3- مبالغ الصرف سواء كانت مبالغ نقدية أو مبالغ بالشيكات.
  - 4- فتح الحسابات البنكية.
  - 5- أوامر الشراء.
  - 6- جرد الأصول الثابتة ومصير الأصول الثابتة بعد نهاية عمرها الافتراضي.
  - 7- وجود مدقق حسابات خارجي وكيفية تعيينه.
- أما عن الأمور الأخرى ذات الصلة المالية فلا يتطرق لها القانون ويمكن أن نلخص أهم ما يعتمد عليه القانون هو استخدام المبدأ النقدي في تسجيل العمليات المالية التي تقوم بها سواء كانت إيرادات أو مصروفات، وهذا يعني عدم تسجيل العمليات المالية التي تقوم على أساس الاستحقاق.

### 10.3 تصنيف وتعداد المؤسسات الأهلية في قطاع غزة.

(دليل الجمعيات الخيرية والهيئات الأهلية المحلية، 2014م):

قد لا يتم التمكن من الوصول لإحصائيات دقيقة بشأن المؤسسات الأهلية في قطاع غزة، ولكن يوجد العديد من الإحصائيات تختلف باختلاف الجهات المصدرة لها، مثل وزارة الداخلية والأمن الوطني والجهاز المركزي الإحصائي ووكالة الغوث ووزارة الشؤون الاجتماعية وشبكة المنظمات

الأهلية وغيرهم، وعلى الأغلب فإنه يتراوح تعداد هذه المؤسسات وفقاً لبعض الإحصائيات ما بين 700 إلى 1200 مؤسسة. ولكن النشاط منها جزء صغير يتراوح إلى 262 مؤسسة وذلك حسب دليل المنظمات غير الحكومية الصادر من مكتب المنسق الخاص للأمم المتحدة في غزة. وأمر تقدير عدد المؤسسات غير الحكومية النشطة هو أمر صعب وذلك بسبب إغلاق بعض المؤسسات في الفترات الأخيرة لعدة أسباب، ومن ثم إعادة فتح بعض هذه المؤسسات. وتتنوع مجالات هذه المؤسسات في الخدمات التي تقدمها حيث يوجد منها ما هو صحي وتنموي واجتماعي وزراعي وطفولي وأسري ورعاية معاقين وغيرها (البحيصي، 2012م، ص364).

### 11.3 التوزيع الجغرافي للمؤسسات الأهلية:

أفادت دائرة الدراسات والأبحاث الإدارة العامة للشئون العامة ومنظمات غير الحكومية في وزارة الداخلية، أنه في مطلع عام 2018م قد بلغ إجمالي عدد الهيئات الأهلية والجمعيات الخيرية والأجنبية المسجلة في قطاع غزة قد بلغ 917 جمعية أهلية محلية وأجنبية منها 87 جمعية أجنبية مقسمين على النحو التالي 85 جمعية أجنبية في محافظة غزة وواحدة في محافظة شمال غزة وواحدة في محافظة خانينونس، و830 جمعية أهلية محلية وقد تم توزيعهم على محافظات غزة الخمسة على النحو التالي:

جدول (1.3): جدول تعداد الجمعيات والمؤسسات الأهلية المحلية في قطاع غزة

| المحافظة | عدد المؤسسات والجمعيات الأهلية | النسبة |
|----------|--------------------------------|--------|
| شمال غزة | 130                            | 16%    |
| غزة      | 414                            | 50%    |
| الوسطى   | 91                             | 11%    |
| خانينونس | 112                            | 13%    |
| رفح      | 83                             | 10%    |
| الإجمالي | 830                            | 100%   |

المصدر: (وزارة الداخلية والأمن الوطني، 2018م).

ويتضح من خلال الجدول أن محافظة غزة تمتلك أكبر عدد من الجمعيات الأهلية بالمقارنة مع باقي المحافظات الأخرى، حيث بلغت نسبة ذلك 50% من إجمالي عدد الجمعيات الأهلية في قطاع غزة ثم يليها محافظة شمال غزة بنسبة 16%، ثم محافظة خانينونس ثم الوسطى ثم رفح، ويعود الفارق الكبير لنسبة محافظة غزة عن باقي المحافظات للأسباب التالية:

1- تعتبر محافظة غزة المركز الرئيسي لباقي المحافظات، لأنها تضم المكاتب والوزارات الحكومية الرئيسية.

2- تمثل محافظة غزة ما نسبة 35% من إجمالي عدد سكان محافظات قطاع غزة. وبرغم من التواجد الكبير لهذه الجمعيات والهيئات في محافظة غزة، إلا أن خططها وبرامجها وأنشطتها تمتد إلى المحافظات الأخرى.

### 12.3 توزيع المصروفات السنوية للمؤسسات الأهلية:

بلغ إجمالي نفقات الجمعيات الخيرية والهيئات الأهلية في قطاع غزة وذلك في العام المالي 2016م، ما قيمته 681,126,485,3 شيكل وذلك على أساس المصروفات المتحققة.

جدول (2.3): جدول المصروفات السنوية للجمعيات والمؤسسات الأهلية في قطاع غزة للعام المالي 2016

| المحافظة | النفقات       | النسبة |
|----------|---------------|--------|
| شمال غزة | 105,543,961   | 15,5%  |
| غزة      | 344,238,837,9 | 50,5%  |
| الوسطى   | 94,812,439,4  | 14%    |
| خانيونس  | 113,058,300   | 17%    |
| رفح      | 23,472,947    | 3%     |
| الإجمالي | 681,126,485,3 | 100%   |

المصدر: (وزارة الداخلية والأمن الوطني، 2016).

ويتضح من خلال الجدول أن محافظة غزة تمتلك أكبر قدر من المصروفات بنسبة بلغت 50,5% من إجمالي المصروفات ويليهما في المرتبة الثانية محافظة خانيونس بنسبة 17%، برغم من أنها حلت في المرتبة الثالثة من التوزيع الجغرافي للمسجلين، وهذا نتيجة أنه برغم من تسجيل بعض الجمعيات في محافظة معينة إلى أن عملها يصل لمحافظة أخرى.

### 13.3 توزيع المؤسسات الأهلية حسب مجال العمل:

يمكن تقسيم جميع الجمعيات والمؤسسات الأهلية في محافظات قطاع غزة على النحو التالي:

جدول (3.3): جدول توزيع مجالات العمل للجمعيات والمؤسسات الأهلية في محافظات قطاع غزة

| الترتيب | مجالات العمل              | عدد الجمعيات |
|---------|---------------------------|--------------|
| 1       | الاجتماعي                 | 394          |
| 2       | الثقافي                   | 63           |
| 3       | الطبي                     | 54           |
| 4       | المرأة                    | 51           |
| 5       | الشبابي                   | 40           |
| 6       | الزراعي                   | 40           |
| 7       | ذوي الاحتياجات الخاصة     | 37           |
| 8       | النقابي                   | 32           |
| 9       | التعليمي                  | 32           |
| 10      | الطفولي                   | 20           |
| 11      | حقوق الإنسان والديمقراطية | 13           |
| 12      | الديني                    | 9            |
| 13      | البيئي                    | 8            |
| 14      | الإعلامي                  | 6            |
| 15      | السياحي                   | 5            |
| 16      | الأسرى والمحربين          | 5            |
| 17      | العلاقات الخارجية         | 4            |
| 18      | العمالية                  | 4            |
| 19      | اللاجئين                  | 3            |
| 20      | العائلي والعشائري         | 3            |
| 21      | النقل والمواصلات          | 2            |
| 22      | المسنين                   | 2            |
| 23      | غير مصنف                  | 2            |
| 24      | الاقتصادي                 | 1            |
|         | <b>الإجمالي</b>           | <b>830</b>   |

المصدر: (وزارة الداخلية والأمن الوطني، 2018م).

ويتضح من خلال الجدول أن القطاع الاجتماعي هو القطاع الرئيسي وذلك للأسباب التالية:

1- تغطية القطاع الاجتماعي العديد من المجالات المهمة مثل: رعاية الأسر الفقيرة والمهمشة والمحتاجة، الاهتمام بالمسنين، الاهتمام بذوي الإعاقة، الاهتمام بعملية التنمية، رعاية الطفولة والأمومة، رعاية الأيتام، الرعاية الاجتماعية، تدريب الأطفال المهني، الإغاثة في حالات الطوارئ.

2- معظم المشاريع المنفذة هي مشاريع إنسانية ومشاريع إغاثية.

3- التطور التاريخي في عمل الجمعيات والمؤسسات الأهلية ارتبط خلال فترات طويلة بالعمل الإنساني والخيري والعمل الاجتماعي والإنمائي، ثم بعد التغيير في العمل الأهلي بشكل عام، أدى لظهور قطاعات بمجالات عمل جديدة ومستقلة بعد أن كانت فرع من أصل آخر، وعلى آثار ذلك أنشئت الجمعيات والمؤسسات بمجالات عمل مختلفة كالمرأة والطفل وغيرها.

الفصل الرابع  
المقارنة بين الخطط الأكاديمية  
الخاصة بالتعليم المحاسبي في  
الجامعات في قطاع غزة وبين الخطط  
الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي  
في الجامعات المصرية المختارة

## الفصل الرابع

### المقارنة بين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في قطاع غزة وبين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة

#### 1.4 المقدمة

إن الهدف من هذا الفصل هو إجراء مقارنة بين الخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في قطاع غزة والخطط الأكاديمية الخاصة بالتعليم المحاسبي في الجامعات المصرية المختارة، وستكون المقارنة بين المواد الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي بشكل عام، والمواد الدراسية المتعلقة بالمحاسبة في المؤسسات والجمعيات الأهلية بشكل خاص، والتي يتم تدريسها في الجامعة الإسلامية على وجه الخصوص. والجامعات الثلاثة المختارة والمصنفة ضمن أعلى الجامعات في جمهورية مصر العربية والجامعات هي كالتالي:

- جامعة القاهرة
- جامعة عين شمس
- جامعة الإسكندرية

تجدر الإشارة هنا أنه تم اختيار هذه الجامعات على وجه الخصوص للمقارنة وذلك استناداً إلى تقارير وإحصائيات مختلفة تم نشرها عبر ثلاث مؤشرات لتصنيف الجامعات وهم موقع تايمز للتعليم العالي وموقع كيو إس لتصنيف العالمي لأفضل الجامعات وموقع تصنيف ويبومترزس العالمي، Times Higher Education & QS world university rankings & webometrics. ستساعد هذه المقارنات في تسليط الضوء على الاختلافات الرئيسية بين برامج التعليم المحاسبي في قطاع غزة والجامعات المصرية المختارة، والتي ستكون مفيدة في صياغة التوصيات والتي تهدف إلى تحسين الوضع الحالي لبرامج التعليم المحاسبي في قطاع غزة بطريقة تزيد من مدى ملاءمتها لتلبية متطلبات سوق العمل، وتحديث هذه البرامج لمواكبة برامج التعليم المحاسبي الدولية.

## 2.4 مقدمة عن الجامعات:

### 1. الجامعة الإسلامية بغزة:

وهي منظمة أكاديمية مستقلة عن منظمات التعليم العالي تم إنشائها عام 1978م ميلادي، وتعمل تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وهي عضو في خمس منظمات وهم: اتحاد الجامعات العربية، اتحاد الجامعات الإسلامية، الاتحاد الدولي للجامعات، رابطة الجامعات الإسلامية، رابطة جامعات البحر المتوسط، ولديها علاقات تربطها تعاون بين الكثير من الجامعات العربية والأجنبية، وتسعى الجامعة إلى رفع المستويات التعليمية والثقافية والحضارية في المجتمع الفلسطيني، وذلك لهدف مواكبة الاتجاهات المعاصرة في التعليم العالي والتفوق التكنولوجي، وتشجيع البحث العلمي، وتوظيف التكنولوجيا المتوفرة في البحث العلمي، والمساهمة في بناء بيئة أفضل للأجيال المستقبلية وتطوير المجتمع في إطار القيم الإسلامية (الجامعة الإسلامية بغزة، 2018م).

### 2. جامعة القاهرة بالجيزة:

هي واحدة من أعرق وأكبر الجامعات المصرية والعربية وتعد ثاني أقدم الجامعات المصرية والثالثة عربياً، وقد تم تأسيس كلياتها عام 1820م في عهد محمد علي ثم مالباثا أن أغلقها محمد سعيد عام 1850 وبعد مطالب شعبية بقيادة مصطفى كامل تم تأسيسها عام 1908 تحت اسم الجامعة المصرية ثم اعيد تسميتها باسم جامعة فؤاد الأول ثم جامعة القاهرة، وهي جامعة حكومية تتميز في بما تقدمه من خدمات التعليم العالي لمقابلة متطلبات المجتمع المحلية والدولية، وتسهم بشكل فعال في تحقق التنمية، وتحقيق رسالة الجامعة من خلال التزامها في المعايير الدولية من أجل التميز في مجال التعليم والبحوث، وتحقيق التكامل بين الأفراد والتكنولوجيا ونظم الأعمال وتنمية المواد البشرية (جامعة القاهرة، 2018م).

### 3. جامعة عين شمس بالقاهرة:

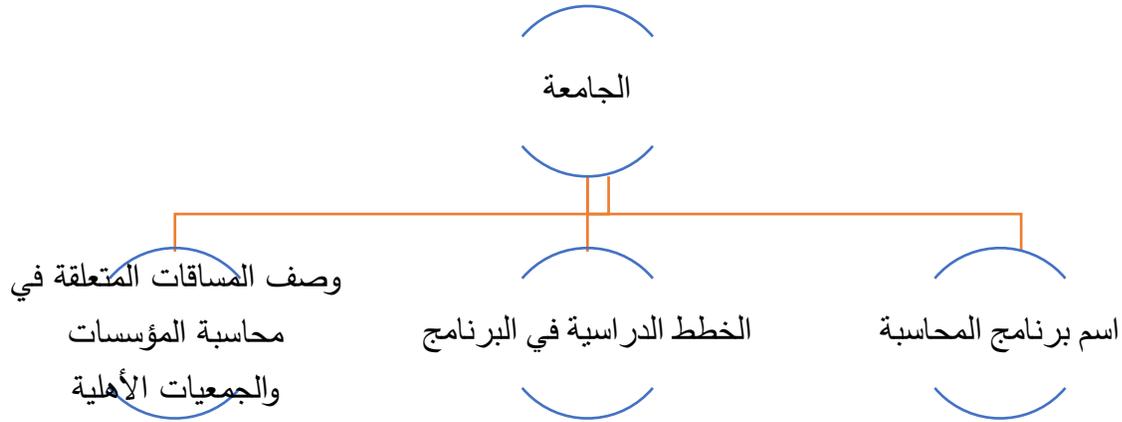
هي الجامعة العربية المرموقة وهي ثالث أقدم الجامعات المصرية والتي تم تأسيسها عام 1950 تحت اسم جامعة إبراهيم باشا، وشاركت مع جامعة القاهرة والإسكندرية في انجاز رسالة الجامعات واستيعاب الطلب المتزايد على التعليم العالي، وهي مؤسسة حكومية تعليمية وخدمية وبحثية تتبنى الابتكار وتزود الخريجين بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم على المنافسة في سوق العمل وخدمة المجتمع وفقاً للمستجدات العالمية، وتهدف لتكون ذات ميزة تنافسية عالمية في الابتكار في التعليم والمعرفة والبحث وخدمة المجتمع (جامعة عين شمس، 2018م).

#### 4. جامعة الإسكندرية بالإسكندرية:

هي إحدى أكبر الجامعات المصرية تأسست عام 1938م في عهد الملك فاروق، وهي مؤسسة أكاديمية حكومية تهدف لتوفير بيئة تعليمية يكون لديها القدرة على التكيف والتعليم ومساعدة وتطوير الخريجين في مواجهة التحديات وتوفير احتياجات البحث على المستوى المحلي والدولي، وترى الجامعة أن النمو الفكري والشخصي للأشخاص هدفاً محورياً، وتهدف الجامعة من تخطيط البرامج إلى إثراء المعرفة وتعميق الفهم، وابتكار عادات منضبطة الفكر وتساعد على بناء أشخاص لديهم إحساس بالمسؤولية، وتعمل على إضافة الابداع، ونقل وتطبيق المعرفة بواسطة التدريس والبحث والابداع، وتحقق الجامعة رسالتها من خلال المساهمة في المجتمع بواسطة متابعة التعليم والتعلم والبحث وفقاً للمستجدات الدولية للتميز (جامعة الإسكندرية، 2018م).

#### 3.4 الخطط الدراسية:

يحتوي هذا الجزء على الخطط الدراسية لبرنامج المحاسبة في الجامعة الإسلامية والخطط الدراسية لبرامج المحاسبة للجامعات المصرية المختارة للمقارنة، وذلك كما موضح في الشكل رقم (1.4):



شكل (1.4): برامج المحاسبة في الجامعة الإسلامية والجامعات المصرية المختارة للمقارنة

اسم البرنامج: برنامج بكالوريوس المحاسبة في الجامعة الإسلامية بغزة:

جدول (1.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة في الجامعة الإسلامية بغزة

| #                    | رمز المساق | اسم المساق                                  |
|----------------------|------------|---|
| <b>السنة الأولى</b>  |            |   |
| 1                    | ACCTA1301  | مبادئ المحاسبة (1)                          |
| 2                    | BUSAA1311  | مبادئ إدارة الأعمال (1)                     |
| 3                    | ECON 1301  | مبادئ الاقتصاد الجزئي                       |
| 4                    | ECON 1323  | مبادئ الإحصاء                               |
| 5                    | ACCTB1301  | مبادئ المحاسبة (2)                          |
| 6                    | BUSAB1311  | مبادئ إدارة الأعمال (2)                     |
| 7                    | ECON 1303  | مبادئ الاقتصاد الكلي                        |
| <b>السنة الثانية</b> |            |   |
| 8                    | ACCTA2312  | المحاسبة المتوسطة (1)                       |
| 9                    | ACCT 2310  | محاسبة تكاليف                               |
| 10                   | ECON 2342  | الرياضيات للتجارين                          |
| 11                   | BUSE 2307  | مهارات الكتابة التجارية (باللغة الإنجليزية) |
| 12                   | ACCT 2300  | تطبيقات حاسوبية في المحاسبة                 |
| 13                   | ACCTB2322  | المحاسبة المتوسطة (2)                       |
| 14                   | ACCT 2321  | محاسبة تكاليف متقدمة                        |
| <b>السنة الثالثة</b> |            |   |
| 15                   | ACTE 3300  | محاسبة حكومية                               |
| 16                   | ACCT3301   | نظم الرقابة الداخلية                        |
| 17                   | ACCT3302   | محاسبة المنشآت المالية                      |
| 18                   | ACTE 3308  | المحاسبة الإدارية                           |
| 19                   | ECOE 3340  | القانون التجاري                             |
| 20                   | ACTE 3304  | الإدارة المالية (باللغة الإنجليزية)         |
| 21                   | ACTE 4310  | دراسات في الجدوى الاقتصادية                 |
| 22                   | BUSE 3311  | مناهج البحث العلمي                          |
| <b>السنة الرابعة</b> |            |   |
| 23                   | ACTE 4330  | محاسبة الضرائب                              |
| 24                   | ACTE 4323  | المحاسبة المتقدمة                           |

| #  | رمز المساق | اسم المساق                |
|----|------------|---------------------------|
| 25 | ACTE 4315  | مراجعة الحسابات (1)       |
| 26 | ACCT4332   | نظم المعلومات المحاسبية   |
| 27 | ACTE 4301  | محاسبة المؤسسات الإسلامية |
| 28 | ACCT4312   | الحاسوب والمحاسبة         |
| 29 | ACCT4321   | المحاسبة الدولية          |
| 30 | ACCT4342   | محاسبة المنشآت الخدمية    |
| 31 | ACTE 4316  | مراجعة الحسابات (2)       |
| 32 | ACCT4200   | حلقة في بحث المحاسبة      |

المصدر: (الجامعة الإسلامية، 2018م).

اسم البرنامج: برنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة القاهرة بالجيزة:

جدول (2.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة القاهرة

| #                    | رمز المساق | اسم المساق                 |
|----------------------|------------|----------------------------|
| <b>السنة الأولى</b>  |            |                            |
| 1                    | ACT 100    | أساسيات المحاسبة المالية   |
| 2                    | MGT 100    | مقدمة في الإدارة           |
| 3                    | MGT 101    | السلوك التنظيمي            |
| 4                    | ECN 100    | مبادئ الاقتصاد             |
| 5                    | CRT 100    | سيكولوجية الإبداع          |
| 6                    | ACT 101    | محاسبة متوسطة              |
| 7                    | MGT 101    | مقدمة في الأعمال           |
| 8                    | LAW 100    | قانون الأعمال              |
| 9                    | INS 100    | رياضيات الأعمال            |
| <b>السنة الثانية</b> |            |                            |
| 10                   | ACT 201    | أساسيات محاسبة تكاليف      |
| 11                   | MGT 201    | أصول التسويق               |
| 12                   | ITC 201    | أساسيات تكنولوجيا الأعمال  |
| 13                   | INS 201    | رياضيات التمويل والاستثمار |
| 14                   | ACT 202    | أساسيات المراجعة           |

| #                    | رمز المساق | اسم المساق                                 |
|----------------------|------------|--|
| 15                   | MGT 202    | أساسيات التمويل                            |
| 16                   | INS 202    | أساسيات نظرية الخطر والتأمين               |
| 17                   | ECN 201    | نقود وبنوك والتجارة الخارجية               |
| <b>السنة الثالثة</b> |            |  |
| 18                   | ACT 301    | المحاسبة الحكومية                          |
| 19                   | INS 301    | الإحصاء في مجال الأعمال                    |
| 20                   | MGT 301    | ريادة الأعمال                              |
| 21                   | INS 302    | تأمينات تجارية واجتماعية (1)               |
| 22                   | ECN 301    | المالية العامة                             |
| 23                   | ACT 302    | محاسبة ضريبية (1)                          |
| 24                   | MGT 302    | نظم معلومات الأعمال                        |
| 25                   | ACT 303    | نظم محاسبة التكاليف                        |
| 26                   | ACT 304    | محاسبة مالية متقدمة                        |
| 27                   | ELA 3--    | مقرر إختياري لمسار المحاسبة                |
| 28                   | ACT 305    | مراجعة التقارير المالية                    |
| <b>السنة الرابعة</b> |            |  |
| 29                   | ACT 401    | المحاسبة الإدارية                          |
| 30                   | ACT 402    | دراسة الجدوى المالية للمشروعات الاستثمارية |
| 31                   | ACT 403    | المحاسبة في المؤسسات المالية               |
| 32                   | ACT 404    | حوكمة الشركات وأخلاقيات مهنة المحاسبة      |
| 33                   | ACT 405    | إعداد وتحليل التقارير المالية              |
| 34                   | ACT 406    | محاسبة ضريبية (2)                          |
| 35                   | MGT 432    | الإدارة الإستراتيجية                       |
| 36                   | ACT 407    | المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية   |
| 37                   | ACT 408    | مشروع بحث في التخصص                        |
| 38                   | ELA 4--    | مقرر إختياري لمسار المحاسبة                |

جدول (3.4): المساقات الاختيارية من مساقات قسم المحاسبة لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية جامعة القاهرة

| # | رمز المساق | اسم المساق                            |
|---|------------|---------------------------------------|
| 1 | ELA 301    | محاسبة الاستثمارات والأسواق المالية   |
| 2 | ELA 302    | مدخل المراجعة القائم على المخاطر      |
| 3 | ELA 303    | لغة تقارير الأعمال                    |
| 4 | ELA 304    | المحاسبة في المنشآت المتوسطة والصغيرة |

المصدر: (جامعة القاهرة، 2018م).

اسم البرنامج: برنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة عين شمس بالقاهرة:

جدول (4.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة المالية في جامعة عين شمس

| #                    | اسم المساق                |
|----------------------|---------------------------|
| <b>السنة الأولى</b>  |                           |
| 1                    | مبادئ المحاسبة (1)        |
| 2                    | الرياضة البحثية           |
| 3                    | مبادئ الإدارة             |
| 4                    | اقتصاد (1)                |
| 5                    | علوم سلوكية               |
| 6                    | إدارة (English)           |
| 7                    | مبادئ محاسبة (2)          |
| 8                    | اقتصاد (2)                |
| 9                    | مبادئ القانون             |
| 10                   | اقتصاديات الموارد والتطور |
| 11                   | محاسبة (English)          |
| 12                   | إدارة عامة                |
| <b>السنة الثانية</b> |                           |
| 13                   | محاسبة متوسطة (1)         |
| 14                   | رياضة المال والاستثمار    |
| 15                   | إدارة التسويق             |
| 16                   | تحليل اقتصادي             |
| 17                   | إدارة الإنتاج والعمليات   |

| #                    | اسم المساق                           |
|----------------------|--------------------------------------|
| 18                   | اللغة الإنجليزية (1)                 |
| 19                   | محاسبة متوسطة (2)                    |
| 20                   | إدارة المواد                         |
| 21                   | اقتصاديات نقود وبنوك                 |
| 22                   | قانون تجاري                          |
| 23                   | مقدمة في الطرق الإحصائية             |
| 24                   | اللغة الإنجليزية (2)                 |
| <b>السنة الثالثة</b> |                                      |
| 25                   | محاسبة حكومية وهيئات غير هادفة للربح |
| 26                   | أصول التكاليف                        |
| 27                   | تطبيقات الحاسب                       |
| 28                   | اقتصاد دولي                          |
| 29                   | إدارة الموارد البشرية                |
| 30                   | اقتصاد (English)                     |
| 31                   | أصول المراجعة                        |
| 32                   | الإدارة المالية                      |
| 33                   | المحاسبة الإدارية                    |
| 34                   | المالية العامة والضرائب              |
| 35                   | الإحصاء التطبيقي                     |
| 36                   | إحصاء (English)                      |
| <b>السنة الرابعة</b> |                                      |
| 37                   | محاسبة مؤسسات                        |
| 38                   | إحصاء متقدم                          |
| 39                   | نظم المعلومات المحاسبية              |
| 40                   | تنمية اقتصادية                       |
| 41                   | أسواق ومؤسسات مالية                  |
| 42                   | محاسبة تكاليف (English)              |
| 43                   | تكاليف متقدمة                        |
| 44                   | مراجعة متقدمة                        |

| #  | اسم المساق                    |
|----|-------------------------------|
| 45 | محاسبة ضريبية                 |
| 46 | مشكلات محاسبية وبحوث العمليات |
| 47 | اقتصاد تطبيقي                 |
| 48 | دراسات تجارية (محاسبة)        |

المصدر: (جامعة عين شمس، 2018م).

اسم البرنامج: برنامج بكالوريوس المحاسبة في جامعة الإسكندرية بالإسكندرية:

جدول (5.4): الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة في جامعة الإسكندرية

| #                    | رمز المساق | اسم المساق                        |
|----------------------|------------|-----------------------------------|
| <b>السنة الأولى</b>  |            |                                   |
| 1                    | ACCT 101   | مبادئ المحاسبة (1)                |
| 2                    | BUAD 101   | مقدمة في الأعمال                  |
| 3                    | STAT 102   | رياضة بحثية للتجارين              |
| 4                    | COLL 111   | مقدمة في القانون                  |
| 5                    | ECON 101   | اقتصاد جزئي                       |
| 6                    | COLL 101   | لغة أجنبية للأعمال                |
| 7                    | ACCT 102   | مبادئ المحاسبة (2)                |
| 8                    | STAT 101   | رياضة مالية                       |
| 9                    | COLL112    | قانون تجاري                       |
| 10                   | ECON 102   | اقتصاد كلي                        |
| 11                   | COLL 1002  | مهارات اللغة والاتصال             |
| 12                   | BUAD 1001  | مبادئ الإدارة والأعمال            |
| <b>السنة الثانية</b> |            |                                   |
| 13                   | ACCT 201   | محاسبة متوسطة (1)                 |
| 14                   | BUAD 201   | مبادئ تسويق                       |
| 15                   | SYST 202   | مقدمة في نظم وتكنولوجيا المعلومات |
| 16                   | STAT201    | إحصاء وصفي                        |
| 17                   | FINC 2001  | مقدمة في المالية العامة           |
| 18                   | ECON 201   | نقود وبنوك وتجارة دولية           |

| #                    | رمز المساق | اسم المساق                       |
|----------------------|------------|----------------------------------|
| 19                   | BUAD 202   | إدارة إنتاج وعمليات              |
| 20                   | STAT 202   | استدلال احصائي                   |
| 21                   | ACCT 202   | محاسبة متوسطة (2)                |
| 22                   | BUAD 102   | سلوك تنظيمي                      |
| 23                   | ACCT 203   | محاسبة في الوحدات الحكومية       |
| 24                   | FINC 2002  | التحليل الكلي لموازنة الدولة     |
| <b>السنة الثالثة</b> |            |                                  |
| 25                   | ACCT 301   | مبادئ محاسبة تكاليف              |
| 26                   | BUAD 301   | مبادئ التمويل                    |
| 27                   | ACCT 321   | محاسبة شركات (1)                 |
| 28                   | FINC 301   | نظم ضريبية                       |
| 29                   | STAT 421   | الخطر والتأمين                   |
| 30                   | ACCT 311   | أنظمة محاسبية متخصصة             |
| 31                   | ACCT 302   | مبادئ محاسبة إدارية              |
| 32                   | ACCT 421   | محاسبة شركات (2)                 |
| 33                   | BUAD 452   | إدارة موارد بشرية                |
| 34                   | ACCT 322   | رقابة ومراجعة داخلية             |
| 35                   | STAT 431   | بحوث العمليات في المحاسبة        |
| 36                   | FINC 302   | تحليل القوائم المالية            |
| <b>السنة الرابعة</b> |            |                                  |
| 37                   | ACCT 312   | محاسبة ضريبية (1)                |
| 38                   | ACCT 401   | أنظمة التكاليف                   |
| 39                   | BUAD 311   | ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة |
| 40                   | SYST 411   | نظم معلومات محاسبية              |
| 41                   | ACCT 422   | محاسبة مالية متقدمة              |
| 42                   | ACCT 423   | مراجعة                           |
| 43                   | ACCT 402   | محاسبة ضريبية (2)                |
| 44                   | ACCT 442   | محاسبة تكاليف متقدمة             |
| 45                   | ACCT 432   | محاسبة إدارية متقدمة             |

| #  | رمز المساق | اسم المساق                      |
|----|------------|---------------------------------|
| 46 | ACCT 412   | مراجعة نظم المحاسبة الالكترونية |
| 47 | SYST 422   | تجارة وأعمال الكترونية          |
| 48 | BUAD 302   | استثمار                         |
| 49 | BUAD 492   | ريادة الأعمال ودراسة الجدوى     |

المصدر: (جامعة الإسكندرية، 2018م).

#### 4.4 مقارنة الخطط الدراسية:

يحتوي هذا الجزء على مقارنة الخطة الدراسية للمسابقات التي تقدمها الجامعة الإسلامية في غزة مع الخطط الدراسية للجامعات المصرية المختارة، حيث سيتم استعراض مساقات الخطة الدراسية المقدمة من كلية التجارة في الجامعة الإسلامية ويتم تحديد ما إذا كانت تلك المساقات متوفرة في الخطط الدراسية للجامعات المصرية المختارة، ويتم بعد ذلك استعراض مساقات الخطط الدراسية للجامعات المصرية المختارة وتحديد ما إذا كانت تلك المساقات متوفرة في خطة الدراسة للجامعة الإسلامية.

جدول (6.4): مقارنة الخطط الدراسية لبرنامج المحاسبة في الجامعة الإسلامية بغزة

| هل متوفر في الخطة<br>الدراسية لجامعة<br>الإسكندرية | هل متوفرة في الخطة<br>الدراسية لجامعة عين<br>شمس | هل متوفرة في الخطة<br>الدراسية لجامعة القاهرة | المسابقات المتوفرة في الخطة<br>الدراسية للجامعة الإسلامية |
|--|--|---|---|
| √  | √  | √   | مبادئ المحاسبة (1)  |
| √  | √  | √   | مبادئ إدارة الأعمال (1)                                   |
| √  | √  | √   | مبادئ الاقتصاد الجزئي                                     |
| √  | √  | √   | مبادئ الإحصاء   |
| √  | √  | √   | مبادئ المحاسبة (2)  |
| √  | √  | √   | مبادئ إدارة الأعمال (2)                                   |
| √  | √  | ×   | مبادئ الاقتصاد الكلي                                      |
| √  | √  | √   | المحاسبة المتوسطة (1)                                     |
| √  | √  | √   | محاسبة تكاليف   |
| √  | √  | √   | الرياضيات للتجارين  |
| ×  | ×  | ×   | مهارات الكتابة التجارية (باللغة)                          |

| هل متوفر في الخطة<br>الدراسية لجامعة<br>الإسكندرية | هل متوفرة في الخطة<br>الدراسية لجامعة عين<br>شمس | هل متوفرة في الخطة<br>الدراسية لجامعة القاهرة | المساقات المتوفرة في الخطة<br>الدراسية للجامعة الإسلامية<br>(الإنجليزية) |
|--|--|---|--|
| ×  | √  | ×   | تطبيقات حاسوبية في المحاسبة  |
| √  | √  | ×   | المحاسبة المتوسطة (2)  |
| √  | √  | √   | محاسبة تكاليف متقدمة   |
| √  | √  | √   | محاسبة حكومية  |
| √  | √  | √   | نظم الرقابة الداخلية   |
| √  | √  | √   | محاسبة المنشآت المالية   |
| √  | √  | √   | المحاسبة الإدارية  |
| √  | √  | √   | القانون التجاري  |
| √  | √  | √   | الإدارة المالية (باللغة الإنجليزية)                                      |
| √  | √  | √   | دراسات في الجدوى الاقتصادية  |
| ×  | ×  | ×   | مناهج البحث العلمي   |
| √  | √  | √   | محاسبة الضرائب   |
| √  | √  | √   | المحاسبة المتقدمة  |
| √  | √  | √   | مراجعة الحسابات (1)  |
| √  | √  | √   | نظم المعلومات المحاسبية  |
| ×  | ×  | ×   | محاسبة المؤسسات الإسلامية  |
| ×  | ×  | ×   | الحاسوب والمحاسبة  |
| ×  | ×  | ×   | المحاسبة الدولية   |
| ×  | ×  | ×   | محاسبة المنشآت الخدمية   |
| ×  | √  | ×   | مراجعة الحسابات (2)  |
| ×  | ×  | √   | حلقة في بحث المحاسبة   |

الجدول رقم (7.4)(8.4)(9.4) توضح المقارنات بين مساقات الخطط الدراسية لبرنامج البكالوريوس المحاسبة في الجامعات المصرية المختارة وتحديد ما إذا كانت تلك المساقات متوفرة في الخطة الدراسية لكلية التجارة في الجامعة الإسلامية بغزة.

جدول (7.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة القاهرة في الجيزة

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة القاهرة |
|---|--|
| √   | أساسيات المحاسبة المالية                           |
| √   | مقدمة في الإدارة                                   |
| √   | السلوك التنظيمي                                    |
| √   | مبادئ الاقتصاد                                     |
| ×   | سيكولوجية الإبداع                                  |
| √   | محاسبة متوسطة                                      |
| √   | مقدمة في الأعمال                                   |
| √   | قانون الأعمال                                      |
| √   | رياضيات الأعمال                                    |
| √   | أساسيات محاسبة تكاليف                              |
| √   | أصول التسويق                                       |
| ×   | أساسيات تكنولوجيا الأعمال                          |
| ×   | رياضيات التمويل والاستثمار                         |
| √   | أساسيات المراجعة                                   |
| ×   | أساسيات التمويل                                    |
| ×   | أساسيات نظرية الخطر والتأمين                       |
| √   | نقود وبنوك والتجارة الخارجية                       |
| √   | المحاسبة الحكومية                                  |
| √   | الإحصاء في مجال الأعمال                            |
| √   | ريادة الأعمال                                      |
| ×   | تأمينات تجارية واجتماعية (1)                       |
| √   | المالية العامة                                     |
| √   | محاسبة ضريبية (1)                                  |
| √   | نظم معلومات الأعمال                                |
| √   | نظم محاسبة التكاليف                                |
| √   | محاسبة مالية متقدمة                                |
| √   | مقرر إختياري لمسار المحاسبة                        |
| ×   | مراجعة التقارير المالية                            |
| √   | المحاسبة الإدارية                                  |

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة القاهرة |
|---|--|
| √   | دراسة الجدوى المالية للمشروعات الاستثمارية         |
| √   | المحاسبة في المؤسسات المالية                       |
| ×   | حوكمة الشركات وأخلاقيات مهنة المحاسبة              |
| √   | إعداد وتحليل التقارير المالية                      |
| ×   | محاسبة ضريبية (2)                                  |
| √   | الإدارة الإستراتيجية                               |
| ×   | المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية           |
| √   | مشروع بحث في التخصص                                |
| √   | مقرر إختياري لمسار المحاسبة                        |
| ×   | محاسبة الاستثمارات والأسواق المالية                |
| ×   | مدخل المراجعة القائم على المخاطر                   |
| √   | لغة تقارير الأعمال                                 |
| ×   | المحاسبة في المنشآت المتوسطة والصغيرة              |

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (7.4) أن الخطة الدراسية لمساقات برنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة القاهرة بالجيزة تجد أنها تقدم مساقات غير موجودة في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية ومن هذه المساقات: سيكولوجية الإبداع، أساسيات تكنولوجيا الأعمال، رياضيات التمويل والاستثمار، أساسيات التمويل، أساسيات نظرية الخطر والتأمين، تأمينات تجارية واجتماعية (1)، مراجعة التقارير المالية، حوكمة الشركات وأخلاقيات مهنة المحاسبة، محاسبة ضريبية (2)، محاسبة الاستثمارات والأسواق المالية، المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية، مدخل المراجعة القائم على المخاطر، المحاسبة في المنشآت المتوسطة والصغيرة.

#### جدول (8.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة عين شمس

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة عين شمس |
|---|--|
| √   | مبادئ المحاسبة (1)                                 |
| √   | الرياضة البحثية                                    |
| √   | مبادئ الإدارة                                      |
| √   | اقتصاد (1)   |
| ×   | علوم سلوكية  |
| ×   | إدارة (English)                                    |

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة عين شمس |
|---|--|
| √   | مبادئ محاسبة (2)                                   |
| √   | اقتصاد (2)   |
| ×   | مبادئ القانون                                      |
| ×   | اقتصاديات الموارد والتطور                          |
| ×   | محاسبة (English)                                   |
| √   | إدارة عامة   |
| √   | محاسبة متوسطة (1)                                  |
| ×   | رياضة المال والاستثمار                             |
| √   | إدارة التسويق                                      |
| ×   | تحليل اقتصادي                                      |
| ×   | إدارة الإنتاج والعمليات                            |
| ×   | اللغة الإنجليزية (1)                               |
| √   | محاسبة متوسطة (2)                                  |
| ×   | إدارة المواد                                       |
| √   | اقتصاديات نقود وبنوك                               |
| √   | قانون تجاري  |
| √   | مقدمة في الطرق الإحصائية                           |
| ×   | اللغة الإنجليزية (2)                               |
| √   | محاسبة حكومية وهيئات غير هادفة للربح               |
| √   | أصول التكاليف                                      |
| √   | تطبيقات الحاسب                                     |
| ×   | اقتصاد دولي  |
| ×   | إدارة الموارد البشرية                              |
| ×   | اقتصاد (English)                                   |
| √   | أصول المراجعة                                      |
| √   | الإدارة المالية                                    |
| √   | المحاسبة الإدارية                                  |
| √   | المالية العامة والضرائب                            |
| ×   | الإحصاء التطبيقي                                   |

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة عين شمس |
|---|--|
| √   | إحصاء (English)                                    |
| √   | محاسبة مؤسسات                                      |
| ×   | إحصاء متقدم  |
| √   | نظم المعلومات المحاسبية                            |
| ×   | تنمية اقتصادية                                     |
| ×   | أسواق ومؤسسات مالية                                |
| ×   | محاسبة تكاليف (English)                            |
| √   | تكاليف متقدمة                                      |
| √   | مراجعة متقدمة                                      |
| √   | محاسبة ضريبية                                      |
| ×   | مشكلات محاسبية وبحوث العمليات                      |
| ×   | اقتصاد تطبيقي                                      |
| ×   | دراسات تجارية (محاسبة)                             |

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (8.4) أن الخطة الدراسية لمساقات برنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة عين شمس تجد أنها تقدم مساقات غير موجودة في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية ومن هذه المساقات: علوم سلوكية، إدارة (English)، رياضة المال والاستثمار، تحليل اقتصادي، إدارة الإنتاج والعمليات، اللغة الإنجليزية (1)، اللغة الإنجليزية (2)، إدارة المواد، اقتصاد دولي، الإحصاء التطبيقي، إحصاء متقدم، إدارة الموارد البشرية، اقتصاد (English)، محاسبة تكاليف (English)، أسواق ومؤسسات مالية تنمية اقتصادية، مشكلات محاسبية وبحوث العمليات، اقتصاد تطبيقي، دراسات تجارية (محاسبة).

#### جدول (9.4): مقارنة الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة الإسكندرية

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة الإسكندرية |
|---|---|
| √   | مبادئ المحاسبة (1)                                    |
| √   | مقدمة في الاعمال                                      |
| √   | رياضة بحثية للتجارين                                  |
| ×   | مقدمة في القانون                                      |
| √   | اقتصاد جزئي   |
| ×   | لغة أجنبية للأعمال                                    |

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة الإسكندرية |
|---|---|
| √   | مبادئ المحاسبة (2)                                    |
| ×   | رياضة مالية   |
| √   | قانون تجاري   |
| √   | اقتصاد كلي  |
| √   | مهارات اللغة والاتصال                                 |
| √   | مبادئ الإدارة والأعمال                                |
| √   | محاسبة متوسطة (1)                                     |
| √   | مبادئ تسويق   |
| ×   | مقدمة في نظم وتكنولوجيا المعلومات                     |
| ×   | إحصاء وصفي  |
| √   | مقدمة في المالية العامة                               |
| √   | نقود وبنوك وتجارة دولية                               |
| ×   | إدارة إنتاج وعمليات                                   |
| ×   | استدلال احصائي  |
| √   | محاسبة متوسطة (2)                                     |
| √   | سلوك تنظيمي   |
| √   | محاسبة في الوحدات الحكومية                            |
| ×   | التحليل الكلي لموازنة الدولة                          |
| √   | مبادئ محاسبة تكاليف                                   |
| ×   | مبادئ التمويل   |
| √   | محاسبة شركات (1)                                      |
| ×   | نظم ضريبية  |
| ×   | الخطر والتأمين  |
| ×   | انظمة محاسبية متخصصة                                  |
| √   | مبادئ محاسبة إدارية                                   |
| ×   | محاسبة شركات (2)                                      |
| ×   | إدارة موارد بشرية                                     |
| √   | رقابة ومراجعة داخلية                                  |
| ×   | بحوث العمليات في المحاسبة                             |

| هل متوفر في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية؟ | المقررات المطروحة في الخطة الدراسية لجامعة الإسكندرية |
|---|---|
| √   | تحليل القوائم المالية                                 |
| √   | محاسبة ضريبية (1)                                     |
| √   | أنظمة التكاليف  |
| √   | ريادة الاعمال والمشروعات الصغيرة                      |
| √   | نظم معلومات محاسبية                                   |
| √   | محاسبة مالية متقدمة                                   |
| √   | مراجعة  |
| ×   | محاسبة ضريبية (2)                                     |
| √   | محاسبة تكاليف متقدمة                                  |
| √   | محاسبة إدارية متقدمة                                  |
| ×   | مراجعة نظم المحاسبة الالكترونية                       |
| ×   | تجارة واعمال الكترونية                                |
| ×   | استثمار   |
| √   | ريادة الاعمال ودراسة الجدوى                           |

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (9.4) من الخطة الدراسية لمساقات لبرنامج بكالوريوس المحاسبة جامعة الإسكندرية تجد أنها تقدم مساقات غير موجودة في الخطة الدراسية للجامعة الإسلامية ومن هذه المساقات: مقدمة في القانون، لغة أجنبية للأعمال، رياضة مالية مقدمة في نظم وتكنولوجيا المعلومات إحصاء وصفي إدارة إنتاج وعمليات استدلال احصائي التحليل الكلي لموازنة الدولة مبادئ التمويل نظم ضريبية الخطر والتأمين أنظمة محاسبية متخصصة، محاسبة شركات (2)، إدارة موارد بشرية، بحوث العمليات في المحاسبة، محاسبة ضريبية (2)، مراجعة نظم المحاسبة الالكترونية، تجارة واعمال الكترونية، استثمار.

#### 5.4 المساقات الدراسية المتعلقة بالمحاسبة في المؤسسات والجمعيات الأهلية.

يهدف هذا القسم إلى تحديد الدورات المتعلقة بالمحاسبة في المنظمات غير الحكومية في الجامعة الإسلامية وفي الثلاث جامعات المصرية المختارة. كشفت نتائج تحليل المساقات المقدمة في برنامج المحاسبة في الجامعة الإسلامية أن محاسبة المؤسسات والجمعيات الأهلية غير مشمولة في أي من المساقات المقدمة.

أما بالنسبة لبرنامج المحاسبة في الجامعة القاهرة بالجيزة فقد كشفت التحليلات أن المساقات المقدمة غير مشمولة محاسبة المؤسسات والجمعيات الأهلية، أما بالنسبة لبرنامج المحاسبة المالية في جامعة عين شمس بالقاهرة فقد كشفت التحليلات أن الجامعة تقدم مادة محاسبة حكومية وهيئات غير هادفة للربح وهذا المساق من ضمن محاسبة المؤسسات والجمعيات الأهلية حيث يهدف المساق إلى التعرف بمفاهيم المحاسبة والتقارير المالية والعمليات المالية والنظام المحاسبي وفقاً لنظرية الأموال في الوحدات الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح، أما بالنسبة لبرنامج المحاسبة المالية في جامعة الإسكندرية بالإسكندرية فقد كشفت التحليلات أن المساقات المقدمة غير مشمولة أي مساقات متعلقة بمحاسبة المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية.

# الفصل الخامس

## الطريقة والإجراءات

## الفصل الخامس الطريقة والإجراءات

### 1.5 المقدمة:

تعد المنهجية وإجراءاتها محوراً رئيساً يتم من خلالها انجاز الجانب التطبيقي من الدراسة، وعن طريقة تطبيقها يتم الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة لإجراء التحليلات الإحصائية للوصول إلى النتائج التي يتم تفسيرها في ضوء أدبيات الدراسة المتعلقة بموضوع الدراسة، وبالتالي يتم تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.

وبناء على هذا يتناول الفصل الوصف الكامل للمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وإضافة لأداة الدراسة المستخدمة وطريقة إعدادها وكيفية بنائها وتطويرها، وما مدى صدقها وثباتها، وينتهي هذا الفصل بالمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات.

### 2.5 منهج الدراسة:

حتى يتم تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

وقد عرف الحمداني (2006م، ص100) المنهج الوصفي التحليلي بأنه "هو المنهج الذي يسعى إلى وصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة، أو الراهنة فهو يعد أحد أشكال التفسير والتحليل المنظم لوصف مشكلة أو ظاهرة معينة، ويقوم بتقديم بيانات عن خصائص معينة في الواقع، وتتطلب معرفة المشاركين في الدراسة والظواهر التي ندرسها والأوقات التي نستعملها لجمع البيانات".  
وقد استخدم الباحث مصدرين أساسيين للمعلومات:

1. المصادر الثانوية: حيث اتجه الباحث في معالجة الإطار النظري للدراسة وجمع كافة البيانات والمعلومات للإطار النظري من مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في المقالات والدوريات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، ورسائل الماجستير المحكّمة والحديثة وأطروحات الدكتوراه، وأي مرجع آخر له

علاقة في هذه الدراسة وأيضاً تم جمع البيانات المتعلقة بالخطط الدراسية للجامعات والمعلومات التاريخية للجامعات عن طريق البحث والمطالعة في المواقع الالكترونية الخاصة بالجامعات وأيضاً تم جمع بيانات حديثة عن المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية من وزارة الداخلية والأمن الوطني دائرة الدراسات والأبحاث الإدارة العامة للشؤون العامة والمنظمات غير الحكومية.

2. **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لمشكلة موضوع الدراسة ذهب الباحث إلى جمع البيانات الأولية بواسطة الإستبانة وهي إحدى أدوات الدراسة وأول أداة مستخدمة في الدراسة، وقد تم تصميمها بشكل مخصص لهذا الغرض، بالإضافة إلى جمع البيانات الأولية من خلال المقابلات مع مسؤولين ومدراء المؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة وتعد المقابلات إحدى الأدوات المستخدمة في الدراسة وثاني أداة، حيث صممت لهذا الهدف، بالإضافة إلى جمع البيانات الأولية بواسطة مجموعات التركيز مع المسؤولين والمدراء للمؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة وتعد مجموعات التركيز إحدى الأدوات المستخدمة في الدراسة وأخر أداة مستخدمة.

### 3.5 مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، وبناء على مشكلة الدراسة وأهدافها فان مجتمع الدراسة المستهدف هو المحاسبين الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة وأصحاب العمل فيها ويمكن الرجوع إلى ص 44 للتعرف على حجم مجتمع الدراسة المؤلف من 830 جمعية ومؤسسة في قطاع غزة.

### 4.5 عينة الدراسة:

#### العينة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 40 محاسب، تم اختيارهم بغرض تقنين أداة الدراسة، والتحقق من مدى صلاحيتها للتطبيق على العينة الأصلية.

#### العينة الأصلية "الفعالية":

فقد قام الباحث باستخدام طريقة العينة العشوائية، حيث قام بتوزيع 263 استبانة على مجتمع الدراسة وقد استطاع استرداد 220 استبانة بنسبة 83.65%.

## 5.5 أداة الدراسة:

تم إعداد إستبانة حول "مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل: دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"، حيث تتكون من ثلاث أقسام رئيسة هي: **القسم الأول:** وهو عبارة عن **التعليم المحاسبي**، ويتكون من 30 فقرة، موزع على 6 مجالات هي: **المجال الأول: المعرفة**، ويتكون من (8) فقرات. **المجال الثاني: الخبرة**، ويتكون من (7) فقرات. **المجال الثالث: المهارات**، ويتكون من (4) فقرات. **المجال الرابع: الدورات**، ويتكون من (3) فقرات. **المجال الخامس: تحديث المناهج**، ويتكون من (5) فقرات. **المجال السادس: تحديث طرق وأساليب التدريس**، ويتكون من (3) فقرات. **القسم الثاني:** وهو عبارة عن **متطلبات سوق العمل**، ويتكون من (4) فقرات. **القسم الثالث:** وهو عبارة عن **البيانات الشخصية للمستجيبين** (الجنس، العمر، الجامعة، الدرجة العلمية، المسمى الوظيفي، عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة، عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات، مجال عمل المؤسسة، عدد الدورات التدريبية، المعدل التراكمي). وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان حسب جدول (1.5):

جدول (1.5): درجات مقياس ليكرت الخماسي

| الاستجابة | موافق بدرجة قليلة جداً | موافق بدرجة قليلة | موافق بدرجة متوسطة | موافق بدرجة كبيرة | موافق بدرجة كبيرة جداً |
|-----------|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| الدرجة    | 1                      | 2                 | 3                  | 4                 | 5                      |

## 6.5 خطوات بناء الإستبانة:

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة للتعرف على "مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل" - دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"، واتباع الباحث الخطوات التالية لبناء الإستبانة:-

- 1- المطالعة على الأدب المحاسبي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها من أجل بناء الإستبانة وصياغة فقراتها.
- 2- مشاركة الباحث عدداً من أساتذة الجامعات والمشرفين واستشارتهم في تحديد مجالات الإستبانة وفقراتها.
- 3- تعيين المجالات الرئيسة التي تشملها الإستبانة.
- 4- تخصيص الفقرات التي تقع تحت كل مجال.
- 5- تم تصميم الإستبانة في صورتها الأولية.
- 6- تم مراجعة وتعديل وتنقيح الاستبانة من قبل المشرف.
- 7- تم عرض الإستبانة على خمسة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية، وعلى أربعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأزهر، أنظر الملحق رقم (2).
- 8- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات الإستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل، لتستقر الإستبانة في صورتها النهائية، ملحق (1).

## 7.5 صدق الاستبانة:

صدق الاستبانة يعني "أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه" (الجرجاوي، 2010م، ص105)، كما يقصد بالصدق "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، 2001م، ص179). وقد تم التأكد من صدق الإستبانة بطريقتين:

### 1- صدق أداة الدراسة "الصدق الظاهري":

يقصد بصدق المحكمين "هو أن يقوم الباحث باختيار عددًا من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" (الجرجاوي، 2010م، ص 107) حيث قام بعرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من ثمانية محكمين متخصصين في المحاسبة ومحكم إحصائي وأسماء المحكمين بالملحق رقم (2)، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية - أنظر الملحق رقم (1).

## 2- صدق المقياس:

### أولاً: الاتساق الداخلي Internal Validity:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الإستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للإستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

### - نتائج الاتساق الداخلي لـ "التعليم المحاسبي"

جدول (2.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المعرفة" والدرجة الكلية للمجال

| م  | القيمة الاحتمالية (Sig.) | معامل ارتباط بيرسون | الفقرة   |
|----|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | *0.000                   | .808                | ساعدتني الجامعة على معرفة كافة الممارسات المحاسبية المتبعة في مجال عملي.   |
| 2. | *0.000                   | .731                | ساعدتني الجامعة في القدرة على تحديد المعلومات اللازمة لدعم عملية اتخاذ القرارات في مجال عملي.                                |
| 3. | *0.000                   | .678                | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا المعلومات وأنظمتها التي تلائم حل مشكلات المحاسبة والأعمال.       |
| 4. | *0.000                   | .771                | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العلمية الكافية لعملية المراجعة والتدقيق.   |
| 5. | *0.000                   | .745                | ساعدتني الجامعة على تطوير قدراتي المعرفية في مجال الضرائب.   |
| 6. | *0.000                   | .712                | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي يحتتمل أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية. |
| 7. | *0.000                   | .702                | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي المعرفية بأثار العمليات المالية المختلفة على نتائج أعمال والقوائم المالية للمؤسسة.             |
| 8. | *0.000                   | .674                | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي في تطبيق الممارسات المحاسبية المتبعة في مجال عملي.   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يوضح جدول (2.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المعرفة" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (3.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الخبرة" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة  | معامل ارتباط بيرسون | القيمة الاحتمالية (.Sig) |
|----|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | ساهمت الدراسة الجامعية في تعزيز خبراتي في مجال عملي.  | .767                | *0.000                   |
| 2. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على اختيار وتحديد الأولويات في ظل محدودية الموارد.         | .709                | *0.000                   |
| 3. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.                      | .639                | *0.000                   |
| 4. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام البرامج المحاسبية في مجال عملي. | .708                | *0.000                   |
| 5. | ساهمت المساقات المتعلقة في علم الحاسوب والاحصاء في زيادة خبراتي في مجال عملي.                               | .628                | *0.000                   |
| 6. | ساهم مساق التدريب الميداني الاجباري في تعزيز خبراتي في مجال عملي.   | .547                | *0.000                   |
| 7. | ساهمت الجامعة في تحديد الاحتياجات التدريبية للخريج والتي تساهم في زيادة الخبرة.                             | .634                | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $0.05 \leq \alpha$

يوضح جدول (3.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الخبرة" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $0.05 \leq \alpha$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (4.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المهارات" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة   | معامل ارتباط بيرسون | القيمة الاحتمالية (.Sig) |
|----|--|---------------------|--------------------------|
| 1. | ساهمت الدراسة الجامعية على توفير المهارات اللازمة في سوق العمل.                              | .751                | *0.000                   |
| 2. | ساهمت الدراسة الجامعية على اكتسابي مهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.      | .867                | *0.000                   |
| 3. | ساهمت الدراسة الجامعية في توفير مهارات العرض والتقديم.                                       | .821                | *0.000                   |
| 4. | ساهمت الدراسة الجامعية على تطوير مهاراتي الإدارية (التخطيط، التوجيه، اتخاذ القرار، الرقابة). | .853                | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $0.05 \leq \alpha$

يوضح جدول (4.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "المهارات" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (5.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الدورات" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة  | معامل ارتباط بيرسون | القيمة الاحتمالية (Sig.) |
|----|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | ساهمت الدورات التدريبية في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عملي.  | .650                | *0.000                   |
| 2. | ساهمت الدورات التدريبية في تعويض النقص في الحصيلة العلمية التي قدمتها الجامعة في مجال عملي. | .829                | *0.000                   |
| 3. | الدورات التدريبية عززت من خبراتي في مجال عملي.  | .723                | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يوضح جدول (5.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "الدورات" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (6.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث المناهج" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة  | معامل ارتباط بيرسون | القيمة الاحتمالية (Sig.) |
|----|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | المناهج المحاسبية المتبعة في الجامعة قديمة وبحاجة إلى تحديث.  | .613                | *0.000                   |
| 2. | المناهج المحاسبية في الجامعة تواكب المستجدات وتضاهي مناهج الجامعات الأجنبية.  | .740                | *0.000                   |
| 3. | يوجد فجوة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل حيث إن المناهج النظرية بحاجة تطبيق عملي ميداني للتمكين وللتمرس في إجراء الممارسات المحاسبية. | .747                | *0.000                   |
| 4. | المناهج المحاسبية بحاجة إلى طرح مساقات عملية أكثر مع وجود متابعة من قبل المدرس للمساقات العملية (تدريب ميداني).                                 | .740                | *0.000                   |
| 5. | المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها في عملياته.                                | .787                | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يوضح جدول (6.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث المناهج" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (7.5): كمعامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة   | معامل ارتباط لارنباو | القيمة الاحتمالية (Sig.) |
|----|--|----------------------|--------------------------|
| 1. | أساليب وطرق التدريس المعمول بها في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل.           | .349                 | *0.007                   |
| 2. | الجامعة تدرس الطلاب مساقاتهم عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب وطرق التدريس المتبعة.                              | .841                 | *0.000                   |
| 3. | الجامعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس (التعليم الالكتروني، الزيارات الميدانية، ورشات العمل، الندوات، المؤتمرات). | .815                 | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يوضح جدول (7.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $0.05 \leq \alpha$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

- نتائج الاتساق الداخلي لـ "متطلبات سوق العمل"

جدول (8.5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "متطلبات سوق العمل" والدرجة الكلية للمجال

| م  | الفقرة  | معامل ارتباط لارنباو | القيمة الاحتمالية (Sig.) |
|----|---|----------------------|--------------------------|
| 1. | خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.                                    | .825                 | *0.000                   |
| 2. | التعليم المحاسبي في قطاع غزة يوافق متطلبات سوق العمل.   | .888                 | *0.000                   |
| 3. | المناهج المحاسبية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.   | .813                 | *0.000                   |
| 4. | المناهج المحاسبة الحالية متوافقة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة. | .896                 | *0.000                   |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يوضح جدول (8.5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال "متطلبات سوق العمل" والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

### ثانياً: الصدق البنائي Structure Validity:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الإستبانة. جدول (9.5): معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | معامل بيرسون للارتباط | المجال                     |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| *0.000                   | .843                  | المعرفة.                   |
| *0.000                   | .830                  | الخبرة.                    |
| *0.000                   | .743                  | المهارات.                  |
| *0.000                   | .744                  | الدورات.                   |
| *0.000                   | .740                  | تحديث المناهج.             |
| *0.005                   | .358                  | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| *0.000                   | .988                  | التعليم المحاسبي.          |
| *0.000                   | .716                  | متطلبات سوق العمل.         |

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يبين جدول (9.5) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الإستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية  $\alpha \leq 0.05$  وبذلك تعتبر جميع مجالات الإستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

### 8.5 ثبات الإستبانة Reliability:

يقصد بثبات الاستبانة هو أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضاً إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة (الجرجوي، 2010م، ص 97).

وقد تحقق الباحث من ثبات إستبانة الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (10.5).

جدول (10.5): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة

| المجال                     | عدد الفقرات | معامل ألفا كرونباخ |
|----------------------------|-------------|--------------------|
| المعرفة.                   | 8           | 0.870              |
| الخبرة.                    | 7           | 0.808              |
| المهارات.                  | 4           | 0.839              |
| الدورات.                   | 3           | 0.796              |
| تحديث المناهج.             | 5           | 0.771              |
| تحديث طرق وأساليب التدريس. | 3           | 0.730              |
| التعليم المحاسبي.          | 30          | 0.864              |
| متطلبات سوق العمل.         | 4           | 0.873              |
| جميع فقرات الإستبانة       | 34          | 0.889              |

واضح من النتائج الموضحة في جدول (10.5) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل مجال حيث تتراوح بين (0.730،0.873)، بينما بلغت لجميع فقرات الإستبانة (0.889)، وهذا يعنى أن الثبات مرتفع ودال إحصائياً.

وبذلك تكون الإستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (1) قابلة للتوزيع. ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات إستبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الإستبانة وصلاحياتها لتحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

### 9.5 اختبار التوزيع الطبيعي : Normality Distribution Test

تم استخدام اختبار كولمغوروف - سمرنوف (K-S) Kolmogorov-Smirnov Test لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (11.5).

جدول (11.5): يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

| المجال                     | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) |
|----------------------------|---------------|--------------------------|
| المعرفة.                   | 1.088         | 0.187                    |
| الخبرة.                    | 0.669         | 0.763                    |
| المهارات.                  | 1.000         | 0.270                    |
| الدورات.                   | 1.117         | 0.165                    |
| تحديث المناهج.             | 1.140         | 0.149                    |
| تحديث طرق وأساليب التدريس. | 0.901         | 0.392                    |
| التعليم المحاسبي.          | 0.573         | 0.898                    |
| متطلبات سوق العمل.         | 1.320         | 0.061                    |
| جميع مجالات الاستبانة      | 0.693         | 0.723                    |

واضح من النتائج الموضحة في جدول (11.5) أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المجالات يتبع التوزيع الطبيعي حيث تم استخدام الاختبارات المعلمية لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة.

## 10.5 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تفرغ وتحليل الإستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)، وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages): لوصف عينة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري.
3. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.
4. اختبار كولمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov Test (K-S) لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه.
5. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط: يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين. وقد استخدمه الباحث لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي للإستبانة وكذلك لدراسة العلاقة بين المجالات.

6. اختبار T في حالة عينة واحدة (T-Test) لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة "الحياد" وهي 3 أم زادت أو قلت عن ذلك. ولقد استخدمت الباحث للتأكد من دلالة المتوسط لكل فقرة من فقرات الاستبانة.
7. اختبار T في حالة عينتين (Independent Samples T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة.
8. اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA - One Way Analysis of Variance) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات أو أكثر من البيانات.

# الفصل السادس

## تحليل البيانات واختبار فرضيات

### الدراسة ومناقشتها

## الفصل السادس

### تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها

#### 1.6 المقدمة:

يحتوي هذا الفصل على عرضاً لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج الإستبانة والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، والوقوف على البيانات الشخصية، لذا تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من إستبانة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

#### 2.6 الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق البيانات الشخصية

وفيما يلي عرض لخصائص عينة الدراسة وفق البيانات الشخصية

##### - توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

جدول (1.6): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

| النسبة المئوية % | العدد      | الجنس          |
|------------------|------------|----------------|
| 67.7             | 149        | ذكر            |
| 32.3             | 71         | أنثى           |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b> |

يتضح من جدول (1.6) أن ما نسبته 67.7% من عينة الدراسة ذكور، بينما 32.3% إناث، يظهر هنا لوجود نسبة عالية من الذكور وهذه النسبة تتفق مع طبيعة سوق العمل في قطاع غزة حيث يسيطر الذكور على العمل في تلك المؤسسات ويرجع هذا للتقاليد والأعراف والعادات السائدة في هذا المجتمع حيث يتسم المجتمع الفلسطيني بأنه مجتمع ذكوري أكثر في مجال التوظيف.

##### - توزيع عينة الدراسة حسب العمر

جدول (2.6): توزيع عينة الدراسة حسب العمر

| النسبة المئوية % | العدد | العمر                 |
|------------------|-------|-----------------------|
| 11.8             | 26    | أقل من 25 سنة         |
| 33.6             | 74    | من 25 - إلى أقل من 30 |

| العمر                 | العدد      | النسبة المئوية % |
|-----------------------|------------|------------------|
| من 30 - إلى أقل من 35 | 66         | 30.0             |
| من 35 - إلى أقل من 40 | 24         | 10.9             |
| 40 سنة فأكثر          | 30         | 13.6             |
| <b>المجموع</b>        | <b>220</b> | <b>100.0</b>     |

يتضح من جدول (2.6) أن ما نسبته 11.8% من عينة الدراسة أعمارهم أقل من 25 سنة، 33.6% تتراوح أعمارهم من 25 - إلى أقل من 30 سنة، 30.0% تتراوح أعمارهم من 30 - إلى أقل من 35 سنة، 10.9% تتراوح أعمارهم من 35 - إلى أقل من 40 سنة، بينما 13.6% أعمارهم 40 سنة فأكثر، ونجد مما سبق أن ما نسبته 63.6% من عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين 25 إلى 35 سنة وهذا يعتبر مؤشراً جيداً لأن أفراد العينة يكون لديهم الخبرة الكافية في معرفة ما مدى توافق تعليم المحاسبة مع سوق العمل.

#### - توزيع عينة الدراسة حسب الجامعة

جدول (3.6): توزيع عينة الدراسة حسب الجامعة

| الجامعة        | العدد      | النسبة المئوية % |
|----------------|------------|------------------|
| الإسلامية      | 97         | 44.1             |
| الأزهر         | 69         | 31.4             |
| الأقصى         | 10         | 4.5              |
| القدس المفتوحة | 24         | 10.9             |
| أخرى           | 20         | 9.1              |
| <b>المجموع</b> | <b>220</b> | <b>100.0</b>     |

يتضح من جدول (3.6) أن ما نسبته 44.1% من عينة الدراسة درسوا بالجامعة الإسلامية، 31.4% درسوا بجامعة الأزهر، 4.5% درسوا بجامعة الأقصى، 10.9% درسوا بجامعة القدس المفتوحة، بينما 9.1% درسوا في جامعات وكليات أخرى وذلك حسب جدول (4-6)، من السابق يتضح لنا أنه كان العدد الأكبر والأكثر من عينة الدراسة ممن تخرجوا من الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر بنسبة 75.5% وهذه نسبة طبيعية لأن الجامعة الإسلامية من أقدم الجامعات في قطاع غزة وهي أول جامعة وجدت في قطاع غزة وأيضاً تأتي بعدها جامعة الأزهر وهم أكثر جامعتين تخرج منهم محاسبين.

جدول (4.6): أخرى

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | الأكاديمية العربية                  |
| 1 | الجامعة الأردنية                    |
| 5 | الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية    |
| 1 | الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا |
| 1 | كلية مجتمع غزة للسياحة والسفر       |
| 1 | جامعة الإسكندرية                    |
| 1 | جامعة النجاح الوطنية                |
| 1 | جامعة بيرزيت                        |
| 1 | جامعة بيروت العربية                 |
| 1 | جامعة طنطا                          |
| 1 | جامعة عمان الأهلية                  |
| 2 | جامعة فلسطين                        |

- توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

جدول (5.6): توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

| النسبة المئوية % | العدد      | الدرجة العلمية |
|------------------|------------|----------------|
| 4.5              | 10         | دبلوم          |
| 86.4             | 190        | بكالوريوس      |
| 9.1              | 20         | ماجستير        |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b> |

يتضح من جدول (5.6) أن ما نسبته 4.5% من عينة الدراسة درجتهم العلمية دبلوم، 86.4% درجتهم العلمية بكالوريوس، بينما 9.1% درجتهم العلمية ماجستير، وهذا يعني أن ما نسبته 95.5% من عينة الدراسة درجتهم العلمية بكالوريوس وماجستير مما يدل على أن أفراد العينة على درجة عالية من الكفاءة والفهم والوعي بما يتعلق بموضوع توافق تعليم المحاسبة مع سوق العمل لأنهم أتموا الدراسة على المستوى الجامعي وهذا يطمئن الباحث على فهم محتويات الاستبانة ودقة الإجابة عليها وسلامة نتائجها.

- توزيع عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي

جدول (6.6): توزيع عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي

| النسبة المئوية % | العدد      | المسمى الوظيفي |
|------------------|------------|----------------|
| 68.6             | 151        | محاسب          |
| 9.1              | 20         | إداري          |
| 9.1              | 20         | رئيس قسم       |
| 9.1              | 20         | مدير           |
| 4.1              | 9          | أخرى           |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b> |

يتضح من جدول (6.6) أن ما نسبته 68.6% من عينة الدراسة مساهم الوظيفي محاسب، 9.1% إداري ورئيس قسم ومدير، بينما 4.1% مساهم الوظيفي أخرى (أمين الصندوق، مسؤول مالي، منسق مالي وإداري)، يظهر هنا أن معظم الفئة المبحوثة هي من المحاسبين وهذا مؤشر إيجابي لكونهم يملكون المعرفة الجيدة بالعمل المحاسبي.

- توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة

جدول (7.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة

| النسبة المئوية % | العدد      | سنوات الخبرة              |
|------------------|------------|---------------------------|
| 21.8             | 48         | أقل من 3 سنوات            |
| 23.6             | 52         | من 3 - إلى أقل من 6 سنوات |
| 28.6             | 63         | من 6 - إلى أقل من 10 سنة  |
| 13.2             | 29         | من 11- إلى أقل من 15 سنة  |
| 12.7             | 28         | 15 سنة فأكثر              |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b>            |

يتضح من جدول (7.6) أن ما نسبته 21.8% من عينة الدراسة سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة أقل من 3 سنوات، 23.6% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة من 3 - إلى أقل من 6 سنوات، 28.6% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة من 3 - إلى أقل من 6 سنوات، 13.2% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة من 11- إلى أقل من 15 سنة، بينما 12.7% سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة 15 سنة فأكثر، مما سبق يظهر لنا أن ما نسبته 52.2% يعني أكثر من نصف العينة ممن خبراتهم تراوحت بين 3 إلى 10 سنوات وهذا يعني أن لديهم

المعرفة الجيدة بالعمل المحاسبي في سوق العمل وماهي متطلباته وهل أوفى التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل فهذا مؤشر إيجابي أن لديهم هذه الخبرة لأنهم تعاشوا تجربة سوق العمل وكانت لديهم خبرات متنوعة.

- توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات

جدول (8.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات

| النسبة المئوية % | العدد      | سنوات الخبرة              |
|------------------|------------|---------------------------|
| 18.6             | 41         | سنة                       |
| 31.8             | 70         | من 2 - إلى أقل من 5 سنوات |
| 29.1             | 64         | من 5 - إلى أقل من 10 سنة  |
| 11.8             | 26         | من 10- إلى أقل من 15 سنة  |
| 8.6              | 19         | 15 سنة فأكثر              |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b>            |

يتضح من جدول (8.6) أن ما نسبته 18.6% من عينة الدراسة سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات سنة، 31.8% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات من 2 - إلى أقل من 5 سنوات، 29.1% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات من 5 - إلى أقل من 10 سنة، 11.8% تتراوح سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات من 10- إلى أقل من 15 سنة، بينما 8.6% سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات 15 سنة فأكثر، يظهر مما سبق أن أفراد العينة يمتلكون خبرات مختلفة في مجال المؤسسات الأهلية فالبعض يملك خبرات كبيرة والبعض الآخر يملك خبرات متوسطة والبعض الآخر يملك خبرات قليلة.

- توزيع عينة الدراسة حسب مجال عمل المؤسسة

جدول (9.6): توزيع عينة الدراسة حسب مجال عمل المؤسسة

| النسبة المئوية % | العدد      | مجال عمل المؤسسة |
|------------------|------------|------------------|
| 37.7             | 83         | اجتماعي          |
| 7.7              | 17         | ثقافي            |
| 5.0              | 11         | نقابي            |
| 6.8              | 15         | طبي              |
| 5.9              | 13         | تعليمي           |
| 36.8             | 81         | أخرى             |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b>   |

يتضح من جدول (9.6) أن ما نسبته 37.7% من المؤسسات مجال عملها اجتماعي، 7.7% مجال عملها ثقافي، 5.0% مجال عملها نقابي، 6.8% مجال عملها طبي، 5.9% مجال عملها تعليمي، بينما 36.8% مجال عملها غير ذلك، تظهر هنا مؤشرات إيجابية لأن المؤسسات التي مجال عملها اجتماعي تحتل المرتبة الأولى وتعتبر هذه النسبة منطقية لأن أكثر من ثلث المؤسسات الأهلية في غزة مجالها اجتماعي ويرجع ذلك للأوضاع الاقتصادية السيئة السائدة في المجتمع والحروب المتتالية التي شهدتها القطاع في الفترات الأخيرة وارتفاع حالات البطالة والفقر وسوء المعيشة.

#### - توزيع عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

جدول (10.6): توزيع عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

| النسبة المئوية % | العدد      | عدد الدورات التدريبية |
|------------------|------------|-----------------------|
| 0.9              | 2          | لا يوجد               |
| 18.2             | 40         | 3 دورات فأقل          |
| 45.0             | 99         | من 4-7 دورات          |
| 35.9             | 79         | 8 دورات فأكثر         |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b>        |

يتضح من جدول (10.6) أن ما نسبته 0.9% من عينة الدراسة لم يحصلوا على أي دورات تدريبية، 18.2% حصلوا على 3 دورات فأقل، 45.0% يتراوح عدد الدورات التي حصلوا عليها من 4-7 دورات، بينما 35.9% يتراوح عدد الدورات التي حصلوا عليها 8 دورات فأكثر، يظهر مما سبق أن غالبية العينة من تلقوا دورات تدريبية وأن واحد في المئة لم يتلقى وهذا مؤشر إيجابي لأن يوجد لديهم معرفة جيدة بالدورات التدريبية ويظهر لنا ما نسبته 80% ممن تلقوا 4 دورات فأكثر وهذا يدل على أنهم على درجة واعية بما تقدمه الدورات التدريبية لهم.

#### - توزيع عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي

جدول (11.6): توزيع عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي

| النسبة المئوية % | العدد | المعدل التراكمي |
|------------------|-------|-----------------|
| 6.4              | 14    | ممتاز           |
| 50.0             | 110   | جيد جداً        |
| 43.2             | 95    | جيد             |

| النسبة المئوية % | العدد      | المعدل التراكمي |
|------------------|------------|-----------------|
| 0.5              | 1          | مقبول           |
| <b>100.0</b>     | <b>220</b> | <b>المجموع</b>  |

يتضح من جدول (11.6) أن ما نسبته 6.4% من عينة الدراسة معدلهم التراكمي ممتاز، 50.0% معدلهم التراكمي جيد جداً، 43.2% معدلهم التراكمي جيد، بينما 0.5% معدلهم التراكمي مقبول، نجد مما سبق أنه كل العينة إلا جزء بسيط جداً معدلاتهم التراكمية من مستوى جيد فأكثر وهذا يعني أن نسبة تحصيلهم العلمي تطمئن الباحث على نتائج الدراسة لأنهم يكونوا على وعي بما يقدمه التعليم المحاسبي كما نجد أن نصف العينة مستواهم جيد جداً مما يزيد من درجة الإيمان لنا بأنهم على وعي تام بكامل ما يقدمه التعليم المحاسبي.

### 3.6 تحليل فقرات الاستبانة:

أولاً: تحليل فقرات "التعليم المحاسبي"

- تحليل فقرات مجال "المعرفة"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (12.6).

جدول (12.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "المعرفة"

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | ساعدتني الجامعة على معرفة كافة الممارسات المحاسبية المتبعة في مجال عملي.   | 3.09            | 0.93              | 61.74        | 1.38          | 0.084                    | 4       |
| 2. | ساعدتني الجامعة في القدرة على تحديد المعلومات اللازمة لدعم عملية اتخاذ القرارات في مجال عملي.                          | 3.15            | 0.90              | 62.94        | 2.40          | *0.009                   | 3       |
| 3. | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا المعلومات وأنظمتها التي تلائم حل مشكلات المحاسبة والأعمال. | 2.92            | 0.96              | 58.44        | 1.20          | 0.116                    | 7       |

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 4. | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العلمية الكافية لعملية المراجعة والتدقيق.  | 3.00            | 1.05              | 60.09        | 0.06          | 0.474                    | 6       |
| 5. | ساعدتني الجامعة على تطوير قدراتي المعرفية في مجال الضرائب.  | 2.92            | 1.00              | 58.43        | -1.15         | 0.125                    | 8       |
| 6. | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي يحتمل أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية. | 3.21            | 0.92              | 64.22        | 3.40          | *0.000                   | 1       |
| 7. | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي المعرفية بأثار العمليات المالية المختلفة على نتائج أعمال والقوائم المالية للمؤسسة.            | 3.19            | 0.86              | 63.85        | 3.29          | *0.001                   | 2       |
| 8. | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي في تطبيق الممارسات المحاسبية المتبعة في مجال عملي.  | 3.01            | 0.96              | 60.28        | 0.21          | 0.416                    | 5       |
|    | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>   | <b>3.06</b>     | <b>0.69</b>       | <b>61.26</b> | <b>1.34</b>   | <b>0.091</b>             |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (12.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة "ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي يحتمل أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية" يساوي 3.21 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 64.22%، قيمة الاختبار 3.40 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة "ساعدتني الجامعة على تطوير قدراتي المعرفية في مجال الضرائب" يساوي 2.92 أي أن الوزن النسبي 58.43%، قيمة الاختبار -1.15، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.125 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05  $\alpha \leq$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا تختلف جوهرياً عن درجة الموافقة

المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.06، وأن الوزن النسبي يساوي 61.26%، قيمة الاختبار 1.34، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.091 لذلك يعتبر مجال "المعرفة" دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.69، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال لا يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.

- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال المعرفة من الاستبانة تبين بأن الجامعة عملت على مساعدة الطلاب على الحصول على المعرفة ولكن ليس بالمساعدة التي تصل إلى الحد المطلوب، حيث أن الجامعة عملت على أن يحصل الطلاب على المعرفة اللازمة ولكن فقط في التعرف على العمليات المالية التي من الممكن أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية، ولكن لم تساعدهم على تطوير قدراتهم العرفية في مجال الضرائب إلى الحد المطلوب.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات، حيث أشارت النتائج بأن الجامعة عملت على مساعدة الطلاب على الحصول على المعرفة ولكن بشكل عام دون تخصيص لهذه المعارف وبدون التركيز على مجال معين، ولم تعمل الجامعة على التوسع في المعرفة لتشمل التخصص في المعرفة، حيث أن الطلاب بحاجة للتوسع في المعرفة فيما يخص أنظمة وقوانين المؤسسات والجمعيات الأهلية على سبيل المثال لا الحصر.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الأول من نتائج المجموعة البؤرية، حيث أشارت نتائج البند الأول في المجموعة المركزة الى وجود مشكلة لدى الطلبة تتمحور بعدم وجود خلفية لديهم عن الجمعيات وعملهم والناتج عن أن الجامعة عملت على مساعدة الطلاب على الحصول على المعرفة ولكن بشكل عام دون تخصص، ولم تعمل الجامعة على التوسع في المعرفة لتشمل التخصص في المعرفة، حيث أشار المشاركون في المجموعة المركزة الى ضرورة وجود تخصيص في المعرفة لدى الطالب، لتوضيح ذلك أكثر، على الطالب الذي يرغب في العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية أن يمتلك معرفة كافية بالقوانين والأنظمة التي تحكم عمل هذه المؤسسات.

- من ناحية أخرى، فقد اتفقت النتائج التي حصل عليها الباحث مع عدد من الدراسات السابقة، وهي كالآتي:

◀ نتائج دراسة الزاملي (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي يحتل أهمية كبيرة للحاجة الدائمة والمستمرة للعمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات، حيث يهدف لإعداد وتهيئة كوادر محاسبية متسلحة بالمعارف المحاسبية المتنوعة التي تمكن طالب المحاسبة من العمل بالشكل الصحيح بعد تخرجه وأن هناك مدخلان للتعليم المحاسبي مدخل تقليدي ومدخل حديث والمدخل الحديث هو الأفضل لأنه يقوم على تهيئة وإعداد مخرجات محاسبية قادرة على استيعاب النماذج العلمية والتحليلية بما يمكنها من الإلمام بمتطلبات ممارسة المهنة.

◀ نتائج دراسة مطر وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أن لا يتم التركيز على كم ومضمون المعرفة غير المهنية، وأن إغفال المعرفة غير المهنية دورها كقاعدة للدراسة المحاسبية المهنية في مناهج التعليم المحاسبية.

◀ نتائج دراسة آدم وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أن انخفاض المستوى التعليمي لمستخدمي المعلومات المحاسبية يؤثر سلباً على مهنة المحاسبة وأن يجب الاهتمام والاعتراف بأهمية المعلومات المحاسبية وأن يكون المسؤولين على إدراك بأهمية هذه المعلومات وأن تكون الممارسات المحاسبية وفق مستجدات العمل المحاسبي.

◀ نتائج دراسة البزور وآخرون (2012م) التي توصلت إلى أن يوجد علاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتأهيل المحاسبي وبين إدارة المعرفة والتأهيل المحاسبي، ويتوفر المنهج الذي يحقق التأهيل المحاسبي باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيق إدارة المعرفة في جامعة اليرموك.

◀ نتائج دراسة عبد الجواد (2013م) التي توصلت إلى أن وجود وعي وإدراك لدى المسؤولين لأهمية إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، ووجود تأثير لإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي، وجود العديد من المعوقات التي تؤثر في إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي.

◀ نتائج دراسة (Di Giorgio, 2010) التي توصلت إلى ضرورة الأخذ بالإرشادات الممخضة عن ال (IFAC) والتي تحتوي على قائمة مفاهيم محدثة بما يتعلق بكيفية إنشاء أو خلق المعرفة المحاسبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كما أن المعرفة المبنية على مبادئ معرفية ستشكل فرقاً وستكون أفضل مرجعية لمهنة المحاسبة والممارسين لها.

← نتائج دراسة (Samsuddin and others, 2015) التي توصلت إلى أن وجود أهمية لعرض مواد برامج التسويق للطلاب الحاليين أو الخريجين أثناء التدريب العملي من قبل المحاضرين لخلق الوعي حول تعليم المحاسبة المهنية بين الطلاب، بالإضافة إلى خلق الدوافع والتحفيز بين الطلاب لأن لديهم الدافع بشكل خاص لمتابعة التعليم المحاسبي المهني، وعامل الاستعداد هو مهم للتأثير على قرار الطلاب في متابعة التعليم المحاسبة المهنية.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

#### - تحليل فقرات مجال "الخبرة"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (13.6).

جدول (13.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "الخبرة"

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | ساهمت الدراسة الجامعية في تعزيز خبراتي في مجال عملي.  | 2.95            | 0.98              | 59.08        | -0.70         | 0.244                    | 5       |
| 2. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على اختيار وتحديد الأولويات في ظل محدودية الموارد.         | 2.94            | 1.01              | 58.89        | -0.81         | 0.210                    | 6       |
| 3. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.                      | 3.04            | 0.90              | 60.73        | 0.60          | 0.274                    | 3       |
| 4. | ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام البرامج المحاسبية في مجال عملي. | 3.02            | 0.97              | 60.37        | 0.28          | 0.390                    | 4       |
| 5. | ساهمت المساقات المتعلقة في علم الحاسوب والاحصاء في زيادة خبراتي في مجال عملي.                               | 3.04            | 0.92              | 60.73        | 0.59          | 0.277                    | 2       |

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 6. | ساهم مساق التدريب الميداني الاجباري في تعزيز خبراتي في مجال عملي.               | 3.23            | 1.08              | 64.52        | 3.09          | *0.001                   | 1       |
| 7. | ساهمت الجامعة في تحديد الاحتياجات التدريبية للخريج والتي تساهم في زيادة الخبرة. | 2.84            | 0.97              | 56.87        | -2.37         | *0.009                   | 7       |
|    | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>   | <b>3.01</b>     | <b>0.71</b>       | <b>60.24</b> | <b>0.25</b>   | <b>0.400</b>             |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (13.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة "ساهم مساق التدريب الميداني الاجباري في تعزيز خبراتي في مجال عملي" يساوي 3.23 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 64.52%، قيمة الاختبار 3.09 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.001 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- المتوسط الحسابي للفقرة السابعة "ساهمت الجامعة في تحديد الاحتياجات التدريبية للخريج والتي تساهم في زيادة الخبرة" يساوي 2.84 أي أن الوزن النسبي 56.87%، قيمة الاختبار -2.37، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.009 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة قليلة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.01، وأن الوزن النسبي يساوي 60.24%، قيمة الاختبار 0.25، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.400 لذلك يعتبر مجال "الخبرة" غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.71، مما يدل على أن

متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال لا يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.

- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال الخبرة من الاستبانة حيث تبين بأن الجامعة عملت على تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم من خلال طرحها لمساق التدريب الميداني، ولكن هذا التعزيز ليس بالحد المطلوب لمساعدة الخريجين على تحديد الاحتياجات التدريبية لهم والتي تساهم في زيادة خبراتهم.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الخبرة تبين بأن الجامعة عملت على تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم من خلال طرحها لمساق التدريب الميداني، ولكن هذا المساق لم يكون بالقدر الكافي لفهم جميع جوانب العمل وخصوصاً في المؤسسات والجمعيات الأهلية لأن الموظف يكون مضغوط في العمل وغير متفرغ لتدريب أحد.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الرابع من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الخبرة تبين من وجود مشكلة في التدريب والخبرة لدى الطلبة وأوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بقضية التدريب الميداني وأن يبدأ التدريب الميداني من السنة الثانية وأن يكون بنظام التطوع وأن يتم ربط التدريب الميداني بالواقع العملي وأن يكون التدريب الميداني في أكثر من قطاع وأن يفضل تدريس الطلبة مساقاتهم بنظام ساعتين نظري وساعة تدريب ميداني وأوصت المجموعة بضرورة تدريب الطلبة على البرامج المحاسبية وخاصة برنامج الأصيل وأوصت بضرورة طرح برامج المحاكاة في التدريس وأوصت بضرورة وجود تعاون وتواصل مكثف بين الجامعات والجمعيات الأهلية.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج دراسة كل من:

◀ نتائج دراسة بوعززية وآخرون (2017م) التي توصلت إلى أن هناك فجوة بين ما يدرس للطلاب وما هو موجود في بيئة العمل ويرجع ذلك لغياب التدريب العملي خلال الفترة الدراسية.

◀ نتائج دراسة كحيط وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن متطلبات الخبرة العملية لا تحددتها مناهج التعليم المحاسبي الحالية وهذا يتناقض مع معيار التعليم المحاسبي الدولي الخامس.

◀ نتائج دراسة عمار (2016م) التي توصلت إلى أن يجب تدريب الطلبة أثناء وبعد استكمال الدراسة النظرية خلال سنوات التكوين بالإضافة إلى إنشاء مخابر متخصصة في العمل المحاسبي ومكاتب خبرة تابعة للكليات في شكل فرق عمل من طلبة وتحت إشراف الفرق البيداغوجية.

◀ نتائج دراسة مطر وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أنه لا توجد فترة للتدريب العملي في برامج التعليم المحاسبي بالمعنى الحقيقي بالبيئة المحلية.

◀ نتائج دراسة الفطيمي (2010م) التي توصلت إلى أن لتمكين أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية من تأهيل الخريجين وتسليحهم بالخبرات اللازمة لسوق العمل يتطلب ذلك تحسين فاعلية التعليم المحاسبي من خلال التحسين المستمر لكافة عناصره ومكوناته.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

#### - تحليل فقرات مجال "المهارات"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3. النتائج موضحة في جدول (14.6).

جدول (14.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "المهارات"

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | ساهمت الدراسة الجامعية على توفير المهارات اللازمة في سوق العمل.                              | 2.97            | 0.94              | 59.45        | -             | 0.332                    | 3       |
| 2. | ساهمت الدراسة الجامعية على اكتسابي مهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.      | 2.94            | 0.99              | 58.81        | -             | 0.188                    | 4       |
| 3. | ساهمت الدراسة الجامعية في توفير مهارات العرض والتقديم.                                       | 3.04            | 0.89              | 60.83        | 0.68          | 0.248                    | 2       |
| 4. | ساهمت الدراسة الجامعية على تطوير مهاراتي الإدارية (التخطيط، التوجيه، اتخاذ القرار، الرقابة). | 3.08            | 0.95              | 61.56        | 1.21          | 0.114                    | 1       |
|    | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>  | <b>3.01</b>     | <b>0.80</b>       | <b>60.16</b> | <b>0.15</b>   | <b>0.441</b>             |         |

من جدول (14.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة "ساهمت الدراسة الجامعية على تطوير مهاراتي الإدارية (التخطيط، التوجيه، اتخاذ القرار، الرقابة)" يساوي 3.08 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 61.56%، قيمة الاختبار 1.21 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.114 لذلك تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية "ساهمت الدراسة الجامعية على اكتسابي مهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي" يساوي 2.94 أي أن الوزن النسبي 58.81%، قيمة الاختبار -0.89، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.188 لذلك تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.01، وأن الوزن النسبي يساوي 60.16%، قيمة الاختبار 0.15، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.441 لذلك يعتبر مجال "المهارات" غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.80، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال لا يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة متوسطة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.
- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال المهارات من الاستبانة تبين بأن الدراسة الجامعية لها دور كبير في تطوير المهارات والقدرات الإدارية للخريجين، وذلك من التخطيط والتوجيه واتخاذ القرار والرقابة، ولكن الجامعة دورها لم يكن بالحد المطلوب في إكساب الخريجين المهارات الخاصة في كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال المهارات تبين بأن الدراسة الجامعية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات والقدرات الإدارية للطلاب في الجامعات، وذلك من التخطيط والتوجيه واتخاذ القرار والرقابة بالإضافة إلى مهارات

- شخصية ومهارات قيادة الحاسوب والبرامج الإلكترونية، ولكن الجامعة دورها لم يكن بالحد المطلوب في إكساب الخريجين المهارات الخاصة في كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الثالث من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن نتائج تحليل فقرات مجال المهارات تبين بأن بوجود مشكلة في تنمية المهارات لدى الطلبة ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بتنمية المهارات لدى الطلبة من خلال مساقات المهارات الناعمة والاتصالات الإدارية والمهارات الشخصية ومهارات التعامل مع الآخرين لزيادة بناء وتقوية الشخصية لدى الطلبة وزيادة مرونتهم في التعامل مع الآخرين والاعتزاز في النفس وأيضاً أوصت المجموعة بضرورة صقل الطلبة بمهارات كتابة التقارير والموازنات ومهارات في التحليل ومهارات في الحاسوب.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:
- ◀ نتائج دراسة رشوان (2017م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي باستخدام الحاسوب والشبكات الاجتماعية يعزز مهارات الطلبة العلمية والمهنية المطلوبة لسوق العمل.
- ◀ نتائج دراسة الزاملي (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية لخريجين التعليم المحاسبي، إما عن المهارات التواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية فإن التعليم المحاسبي لا يساعد على تطويرها لخريجين التعليم المحاسبي وذلك حسب اختلاف رأي عينين البحث.
- ◀ نتائج دراسة عجيلة وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي الإلكتروني يساهم في تطوير المهارات والقدرات الشخصية والفكرية للطلاب وأن التعليم الإلكتروني يسمح في زيادة التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الأمر الذي ينعكس إيجابياً على مهارات الاتصال والتواصل.
- ◀ نتائج دراسة كحيط وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن مناهج التعليم المحاسبي الحالية في العراق لا تتضمن تدريب الطلبة على المهارات المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وهذا يتناقض مع معيار المحاسبة الدولي الثالث.
- ◀ نتائج دراسة الفطيمي (2010م) التي توصلت إلى أن أهم المعارف والمهارات والخبرات التي يجب أن يمتلكها خريج المحاسبة هي مهارات تنقسم إلى مهارات شخصية ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات الاتصال الشفهية والتحريرية ومهارات الوصول إلى مصادر

التعليم المختلفة، بالإضافة إلى يجب دراسة المهارات المطلوبة لسوق العمل وإدخالها في المناهج المحاسبية من أجل الحصول على خريجين متسلحين بالمهارات المهنية القادرة على تلبية متطلبات سوق العمل.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

- تحليل فقرات مجال "الدورات"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (15.6).

جدول (15.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "الدورات"

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | ساهمت الدورات التدريبية في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عملي.  | 3.61            | 0.92              | 72.11        | 9.76          | *0.000                   | 3       |
| 2. | ساهمت الدورات التدريبية في تعويض النقص في الحصيلة العلمية التي قدمتها الجامعة في مجال عملي. | 3.63            | 0.88              | 72.50        | 10.50         | *0.000                   | 2       |
| 3. | الدورات التدريبية عززت من خبراتي في مجال عملي.  | 3.75            | 0.90              | 74.93        | 12.22         | *0.000                   | 1       |
|    | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>   | <b>3.66</b>     | <b>0.78</b>       | <b>73.13</b> | <b>12.38</b>  | <b>*0.000</b>            |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (15.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة "الدورات التدريبية عززت من خبراتي في مجال عملي" يساوي 3.75 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 74.93%، قيمة الاختبار 12.22 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

- المتوسط الحسابي للفقرة الأولى "ساهمت الدورات التدريبية في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عملي" يساوي 3.61 أي أن الوزن النسبي 72.11%، قيمة الاختبار 9.76، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.66، وأن الوزن النسبي يساوي 73.13%، قيمة الاختبار 12.38، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك يعتبر مجال "الدورات" دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.78، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.
- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات من الاستبانة تبين بأن الدورات التدريبية لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك لها دور في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عمل الخريجين، ولكن بدرجة أقل من التعزيز من الخبرات.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات تبين بأن الدورات التدريبية لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك لها دور في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عمل الخريجين، ولكن بدرجة أقل من التعزيز من الخبرات.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الرابع من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات تبين بوجود مشكلة في التدريب والخبرة لدى الطلبة وأوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بقضية التدريب الميداني وأن يبدأ التدريب الميداني من السنة الثانية وأن يكون بنظام التطوع وأن يتم ربط التدريب الميداني بالواقع العملي وأن يكون التدريب الميداني في أكثر من قطاع وأن يفضل تدريس الطلبة مساقاتهم بنظام ساعتين نظري وساعة تدريب ميداني وأوصت المجموعة بضرورة تدريب الطلبة على البرامج

- المحاسبية وخاصة برنامج الأصيل وأوصت بضرورة طرح برامج المحاكاة في التدريس وأوصت بضرورة وجود تعاون وتواصل مكثف بين الجامعات والجمعيات الأهلية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:
- ◀ نتائج دراسة رشوان (2018م) التي توصلت إلى ضرورة أن تتبع الجامعات سبل جديدة في تدريب وتطوير الطلبة في برامج المحاسبة مثل نظام التدريب بأنظمة المحاكاة وغيرها من الأنشطة الحديثة لتأهيلهم لسوق العمل بالإضافة إلى ضعف التعاون بين الجامعات الفلسطينية وبين منظمات الأعمال والنقابات في مجال تدريب الطلبة.
  - ◀ نتائج دراسة الاسمري (2018م) التي توصلت إلى ضرورة قيام الشركات بعقد دورات للعاملين لديها.
  - ◀ نتائج دراسة بوعززية وآخرون (2017م) التي توصلت إلى أن الطالب لا يلم بكافة المهارات لقلة الدورات والبرامج التدريبية.
  - ◀ نتائج دراسة مجذوب وآغا (2015م) التي توصلت إلى هناك فجوة في كيفية تقييم مختلف أصحاب المصلحة الكفاءات من الخريجين الجدد، وعلاوة على ذلك، وجد الباحثون أيضاً أن أرباب العمل يعتقدون أن خريجي المحاسبة تفنقر إلى المهارات والكفاءات التقنية المطلوبة.
  - ◀ نتائج دراسة البزور وآخرون (2012م) التي توصلت إلى ضرورة قيام جامعة اليرموك بشكل خاص والجامعات الحكومية الأخرى والجامعات الخاصة بتوفير برامج التدريب والتعليم المحاسبي المستمر.
- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.
- تحليل فقرات مجال "تحديث المناهج"
- تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (16.6).

جدول (16.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "تحديث المناهج"

| م | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|---|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1 | المناهج المحاسبية المتبعة في الجامعة قديمة وبحاجة إلى تحديث.  | 3.70            | 1.00              | 74.00        | 10.35         | *0.000                   | 4       |
| 2 | المناهج المحاسبية في الجامعة تواكب المستجدات وتضاهي مناهج الجامعات الأجنبية.  | 2.67            | 0.94              | 53.36        | -5.22         | *0.000                   | 5       |
| 3 | يوجد فجوة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل حيث إن المناهج النظرية بحاجة تطبيق عملي ميداني للتمكين وللتمرس في إجراء الممارسات المحاسبية. | 3.88            | 0.97              | 77.53        | 13.36         | *0.000                   | 3       |
| 4 | المناهج المحاسبية بحاجة إلى طرح مساقات عملية أكثر مع وجود متابعة من قبل المدرس للمساقات العملية (تدريب ميداني).                                 | 4.08            | 0.92              | 81.55        | 17.37         | *0.000                   | 2       |
| 5 | المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها في عملياته.                                | 4.23            | 0.89              | 84.55        | 20.50         | *0.000                   | 1       |
|   | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>   | <b>3.71</b>     | <b>0.57</b>       | <b>74.19</b> | <b>18.48</b>  | <b>*0.000</b>            |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (16.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة "المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها في عملياته" يساوي 4.23 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 84.55%، قيمة الاختبار 20.50 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية "المناهج المحاسبية في الجامعة تواكب المستجدات وتضاهي مناهج الجامعات الأجنبية" يساوي 2.67 أي أن الوزن النسبي 53.36%، قيمة الاختبار - 5.22، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة قليلة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.71، وأن الوزن النسبي يساوي 74.19%، قيمة الاختبار 18.48، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك يعتبر مجال "تحديث المناهج" دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.57، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.
- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال المناهج من الاستبانة تبين بأن الخطط الدراسية لتخصص المحاسبة تقتصر إلى مساقات محاسبية محوسبة أي تربط بين علم المحاسبة وعلم الحاسوب، وذلك لأن سوق العمل يعتمد على استخدام علم الحاسوب بشكل كبير في عملياته، وبالتالي نجد بأن المناهج المحاسبية في جامعاتنا المحلية تحتاج إلى تطور كي تواكب المناهج المحاسبية في الجامعات الأجنبية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال المناهج تبين بأن الخطط الدراسية لتخصص المحاسبة تقتصر إلى مساقات محاسبية محوسبة أي تربط بين علم المحاسبة واستخدام علم الحاسوب، وذلك لأن سوق العمل يعتمد على علم الحاسوب بشكل كبير في عملياته، وبالتالي نجد بأن المناهج المحاسبية في جامعاتنا المحلية تحتاج إلى تطور كي تواكب المناهج المحاسبية في الجامعات الأجنبية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الثاني من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات تبين وجود خلل وضعف عام لدى الطلبة في اللغة الإنجليزية وخاصة اللغة الإنجليزية التجارية، ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة أن يحتوي كل مساق في الكلية على مصطلحات انجليزية وأن تقوم الكلية بزيادة عدد مساقات اللغة الإنجليزية.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:

- ◀ نتائج دراسة رشوان (2018م) التي توصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس في تخصص المحاسبة يحرصون على تطوير المناهج الدراسية وإقرار الكتب المحاسبية الحديثة التي تعالج القضايا المحاسبية المعاصرة.
- ◀ صالح (2017م) التي توصلت إلى اقتصار المناهج المحاسبية على الجوانب النظرية والافتقار للتدريب الميداني، وعدم تناسق برامج ومناهج التعليم المحاسبي من ناحية الربط بين الجوانب الأكاديمية والعلمية وعدم مواكبتها للتطورات في تكنولوجيا المعلومات.
- ◀ نتائج دراسة رشوان (2017م) التي توصلت إلى ضرورة اهتمام اقسام المحاسبة في الجامعات الفلسطينية بتطوير المناهج الدراسية حيث أن المناهج الدراسية الحالية المطبقة في الجامعات الفلسطينية لا تزود الطلبة الخريجين بمهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.
- ◀ نتائج دراسة بوعززية وآخرون (2017م) التي توصلت إلى ضرورة تطوير مناهج التعليم المحاسبي لأنه ينعكس على إعداد مؤهلات محاسبية ذات كفاءة لممارسة مهنة المحاسبة.
- ◀ نتائج دراسة عمار (2016م) التي توصلت إلى ضرورة تحديث وتطوير المناهج المحاسبية ومفرداتها بحث تغطي أحدث المستجدات عن المعلومات في مجال التخصص.
- ◀ نتائج دراسة كحيط وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن مناهج التعليم المحاسبي الحالية في العراق لا تحتوي على المعرفة المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وهذا يتناقض مع معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني، وأن مناهج التعليم المحاسبي أيضاً لا تحتوي على أساليب التطوير المهني المستمر ولا على متطلبات التأهيل لمهنة التدقيق وهذا يعني أن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في العراق غير مطابقة للمعايير التعليم المحاسبي الدولية.
- ◀ نتائج دراسة مطر وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أنه لا يوجد ملائمة للمناهج الدراسية لتخصص المحاسبة حسب معايير التعليم المحاسبة الدولية، ووجود خلل في تعديل وتطوير المناهج المحاسبية بما يخدم سوق العمل.
- ◀ نتائج دراسة جبار (2015م) التي توصلت إلى عدم قدرة المناهج المحاسبية للاستجابة لاهتمام الطلبة واحتياج سوق العمل بالإضافة لضرورة إعادة النظر للمناهج الدراسية وصياغتها وفق متطلبات سوق العمل بما يواكب المستجدات والتغيرات البيئية.

← نتائج دراسة الفكي (2014م) التي توصلت إلى أن معايير التعليم المحاسبي يوفر إرشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، بالإضافة لوجود علاقة إيجابية بين تطبيق معايير التعليم المحاسبي وجودة مخرجات المناهج المحاسبية التي تدرس بالجامعات.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

#### - تحليل فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (17.6).

جدول (17.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس"

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | أساليب وطرق التدريس المعمول بها في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل.           | 3.98            | 0.86              | 79.63        | 16.86         | *0.000                   | 1       |
| 2. | الجامعة تدرس الطلاب مساقاتهم عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب وطرق التدريس المتبعة.                              | 3.26            | 0.93              | 65.21        | 4.12          | *0.000                   | 2       |
| 3. | الجامعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس (التعليم الإلكتروني، الزيارات الميدانية، ورشات العمل، الندوات، المؤتمرات). | 2.87            | 1.07              | 57.35        | -1.83         | *0.034                   | 3       |
|    | جميع فقرات المجال معاً   | 3.37            | 0.67              | 67.42        | 8.28          | *0.000                   |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (17.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الأولى "أساليب وطرق التدريس المعمول بها في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل" يساوي 3.98 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 79.63%، قيمة الاختبار 16.86 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة "الجامعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس (التعليم الإلكتروني، الزيارات الميدانية، ورشات العمل، الندوات، المؤتمرات)" يساوي 2.87 أي أن الوزن النسبي 57.35%، قيمة الاختبار -1.83، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.034 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة قليلة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.
- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 3.37، وأن الوزن النسبي يساوي 67.42%، قيمة الاختبار 8.28، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك يعتبر مجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.67، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.
- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال تحديث طرق وأساليب التدريس من الاستبانة تبين بأن أساليب وطرق التدريس المطبقة والمعمول بها في جامعاتنا المحلية بحاجة إلى تطوير كي تواكب احتياجات ومتطلبات سوق العمل من الناحيتين العملية والمهنية، وذلك ناتج عن عدم استخدام الجامعة لوسائل تكنولوجية حديثة بالدرجة المطلوبة في تدريس المساقات.
- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال تحديث طرق وأساليب التدريس تبين بأن أساليب وطرق التدريس المطبقة والمعمول بها في جامعاتنا المحلية بحاجة إلى تطوير كي تواكب احتياجات ومتطلبات سوق العمل من الناحيتين

العملية والمهنية، وذلك ناتج عن عدم استخدام الجامعة لوسائل تكنولوجيا حديثة بالدرجة المطلوبة في تدريس المساقات.

– وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الأول من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن نتائج تحليل فقرات مجال الدورات تبين وجود مشكلة لدى الطلبة بعدم وجود لديهم خلفية عن الجمعيات وعملهم ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة طرح مساق خاص بالمنظمات والجمعيات الأهلية وأن يتضمن هذا المساق قسمين الأول يتضمن قانون الجمعيات، أما الثاني: يتضمن كيفية إعداد موازنات الجمعيات وميزانيات الجمعيات والعطاءات والمشتريات والقوائم المالية الخاصة بالجمعيات.

– وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:

◀ نتائج دراسة رشوان (2018م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية يحرص على تدريس الطلبة بالوسائل والبرامج التطبيقية العملية الحديثة.

◀ نتائج دراسة رشوان (2017م) التي توصلت إلى أن استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي يؤدي إلى تحسين جودة الطلبة الخريجين لتزامن التدريب العملي مع الدراسة النظرية مما يؤدي ذلك للارتقاء بمستوى التعليم الجامعي.

◀ نتائج دراسة صالح (2017م) التي توصلت إلى وجود قصور بمناهج التعليم المحاسبي والاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس ووجود فجوة في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

◀ نتائج دراسة بوعززية وآخرون (2017م) التي توصلت إلى أن أساليب التعليم المحاسبي تتغير بصفة مستمرة لمواكبة التطورات الحاصلة وهذا لا يمنع أن يكون هناك جمود في بعض الجوانب، وأن التعليم المحاسبي في الجزائر يعتمد على أسلوب التلقين أكثر من اعتماده على أسلوب التعلم الذاتي مما يدل على وجود قصور لاعتماده على الطرق التقليدية في التدريس، كما يغلب على هذا التعليم الجانب النظري أكثر من الممارسة العملية، مما يؤدي إلى وجود فجوة لدى الطلبة بين ما هو يدرس وما هو موجود في بيئة العمل، بالإضافة إلى تلقين طلبة أقسام المحاسبة أساليب استخدام الحاسب الآلي باعتبارها خطوة أول لتبني الطرق الحديثة للتدريس.

◀ نتائج دراسة عمار (2016م) التي توصلت إلى ضرورة الاهتمام بطرق التدريس وكيفية إيصال المعلومة من خلال الدمج بين التكوين النظري والتطبيقي وكذلك تطوير واستخدام أساليب

التدريس المستخدمة والتحول من التركيز على التلقين إلى التركيز على الإبداع من خلال استراتيجيات فاعله كالمشروعات البحثية وأسلوب حل المشكلات واستخدام أسلوب المحاكاة.

◀ نتائج دراسة عجيبة وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي الإلكتروني ساهم في سرعة وصول المعلومات وزيادة التفاعل بين الطلبة بالإضافة إلى المساعدة في حل المشكلات المحاسبية وتوصلت أيضاً إلى ضرورة تجهيز المؤسسات التعليمية بالوسائل التكنولوجية الحديثة وإدخال البرامج المحاسبية الإلكترونية.

◀ نتائج دراسة مطر وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أن أساليب التدريس المتبعة حالياً هي أساليب تقليدية بالنسبة لما تم عرضه في الأطار النظري ونتائج وجهات النظر بين أرباب العمل والخريجين الذين التحقوا بالعمل حديثاً حيث أن اتباع أساليب التدريس التقليدية لا يفي بأغراض المحاسبية الحديثة.

◀ نتائج دراسة جبار (2015م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي مازال تقليدي في تدريسه، حيث أن الأسلوب التقليدي المتبع في الجامعات لا يؤهل الطالب بالقدر المطلوب لممارسة مهنة باقتدار، بالإضافة لعدم وجود تنسيق بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاقتصادية في العراق بهدف تبادل الأفكار والرأي عن احتياجات سوق العمل ومتابعة العملية التعليمية.

◀ نتائج دراسة الفطيمي (2010م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي يواجه مشاكل كثيرة أهمها ضعف الكادر القائم على تدريس برامج المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة بالإضافة إلى ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التعليمية من خلال توفير وسائل العرض وتوفير تكنولوجيا المعلومات بكل أنواعها وتمكينهم من الالتحاق بالدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية في المجال العلمي والتربوي وكذلك الاهتمام بتوفير الكتب الحديثة والدوريات.

◀ نتائج دراسة (Ricchio & Gramacho, 2016) التي توصلت إلى أن الدراسة أن أقل من 25% من الذين أجريت معهم المقابلات يستخدمون أي موارد أخرى غير السبورة وأجهزة الإسقاط العلوية (بروجكتور)، وأعرب حوالي 72% من الردود عن استعدادهم لاستخدام أساليب تدريس مختلفة.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

## - تحليل جميع فقرات التعليم المحاسبي

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (18.6).

جدول (18.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لجميع فقرات التعليم المحاسبي

| الترتيب | القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجال                             |
|---------|--------------------------|---------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| 4       | 0.091                    | 1.34          | 61.26        | 0.69              | 3.06            | المعرفة.                           |
| 5       | 0.400                    | 0.25          | 60.24        | 0.71              | 3.01            | الخبرة.                            |
| 6       | 0.441                    | 0.15          | 60.16        | 0.80              | 3.01            | المهارات.                          |
| 2       | *0.000                   | 12.38         | 73.13        | 0.78              | 3.66            | الدورات.                           |
| 1       | *0.000                   | 18.48         | 74.19        | 0.57              | 3.71            | تحديث المناهج.                     |
| 3       | *0.000                   | 8.28          | 67.42        | 0.67              | 3.37            | تحديث طرق وأساليب التدريس.         |
|         | <b>*0.000</b>            | <b>7.39</b>   | <b>64.91</b> | <b>0.49</b>       | <b>3.25</b>     | <b>جميع فقرات التعليم المحاسبي</b> |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (18.6) تبين أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات التعليم المحاسبي يساوي 3.25 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 64.91%، قيمة الاختبار 7.39 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر فقرات التعليم المحاسبي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.49، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة قد زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على فقرات التعليم المحاسبي بشكل عام.

- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات التعليم المحاسبي من الاستبانة بشكل عام تبين بأن تحديث المناهج قد احتلت الدرجة الأولى، بينما الدورات احتلت الدرجة الثانية، في حين تحديث طرق وأساليب التدريس احتلت الدرجة الثالثة، وأما المعرفة والخبرة والمهارات قد احتلت الدرجة الرابعة والخامسة والسادسة على التوالي، وهذا يدل على التالي:

1. إن الخطط الدراسية لتخصص المحاسبة تقتصر إلى مساقات محاسبية محوسبة أي تربط بين علم المحاسبة وعلم الحاسوب، وذلك لأن سوق العمل يعتمد على علم الحاسوب بشكل كبير في

- عملياته، وبالتالي نجد بأن المناهج المحاسبية في جامعاتنا المحلية تحتاج إلى تطور كي تواكب المناهج المحاسبية في الجامعات الأجنبية.
2. إن الدورات التدريبية لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك لها دور في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عمل الخريجين، ولكن بدرجة أقل من التعزيز من الخبرات.
  3. إن طرق وأساليب التدريس المطبقة والمعمول بها في جامعاتنا المحلية بحاجة إلى تطوير كي تواكب احتياجات ومتطلبات سوق العمل من الناحيتين العملية والمهنية، وذلك ناتج عن عدم استخدام الجامعة لوسائل تكنولوجية حديثة بالدرجة المطلوبة في تدريس المساقات.
  4. إن الجامعة عملت على مساعدة الطلاب ولكن ليس بالمساعدة التي تصل إلى الحد المطلوب، حيث عملت الجامعة على أن يحصل الطلاب على المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي من الممكن أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية، ولكن لم تساعدهم على تطوير قدراتهم العرفية في مجال الضرائب إلى الحد المطلوب.
  5. إن الجامعة عملت على تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم من خلال طرحها لمساق التدريب الميداني، ولكن هذا التعزيز ليس بالحد المطلوب لمساعدة الخريجين على تحديد الاحتياجات التدريبية لهم والتي تساهم في زيادة خبراتهم.
  6. إن الدراسة الجامعية لها دور كبير في تطوير المهارات والقدرات الإدارية للخريجين، وذلك من التخطيط والتوجيه واتخاذ القرار والرقابة، ولكن الجامعة دورها لم يكن بالحد المطلوب في إكساب الخريجين المهارات الخاصة في كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
- وهذه النتائج التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات، حيث تبين التالي:
1. إن الجامعة عملت على مساعدة الطلاب على الحصول على المعرفة ولكن بشكل عام دون تخصص، ولم تعمل الجامعة على التوسع في المعرفة لتشمل التخصيص في المعرفة، حيث أن الطلاب بحاجة لمعرفة عن أنظمة وقوانين المؤسسات والجمعيات الأهلية.
  2. إن الجامعة عملت على تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم من خلال طرحها لمساق التدريب الميداني، ولكن هذا المساق لم يكون بالقدر الكافي لفهم جميع جوانب العمل وخصوصا في المؤسسات والجمعيات الأهلية لأن الموظف يكون مضغوط في العمل وغير متفرغ لتدريب أحد.

3. إن الدراسة الجامعية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات والقدرات الإدارية للطلاب في الجامعات، وذلك من التخطيط والتوجيه واتخاذ القرار والرقابة بالإضافة إلى مهارات شخصية ومهارات قيادة الحاسوب والبرامج الإلكترونية، ولكن الجامعة دورها لم يكن بالحد المطلوب في إكساب الخريجين المهارات الخاصة في كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
4. إن الدورات التدريبية لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك لها دور في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عمل الخريجين، ولكن بدرجة أقل من التعزيز من الخبرات.
5. إن الخطط الدراسية لتخصص المحاسبة تفتقر إلى مساقات محاسبية محوسبة أي تربط بين علم المحاسبة وعلم الحاسوب، وذلك لأن سوق العمل يعتمد على علم الحاسوب بشكل كبير في عملياته، وبالتالي نجد بأن المناهج المحاسبية في جامعاتنا المحلية تحتاج إلى تطور كي تواكب المناهج المحاسبية في الجامعات الأجنبية.
6. إن أساليب وطرق التدريس المطبقة والمعمول بها في جامعاتنا المحلية بحاجة إلى تطوير كي تواكب احتياجات ومتطلبات سوق العمل من الناحيتين العملية والمهنية، وذلك ناتج عن عدم استخدام الجامعة لوسائل تكنولوجية حديثة بالدرجة المطلوبة في تدريس المساقات.

- وهذه النتائج التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المجموعة البؤرية، حيث تبين التالي:
- 1. وجود مشكلة لدى الطلبة بعدم وجود لديهم خلفية عن الجمعيات وعملهم ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة طرح مساق خاص بالمنظمات والجمعيات الأهلية وأن يتضمن هذا المساق قسمين الأول يتضمن قانون الجمعيات، أما الثاني: يتضمن كيفية إعداد موازنات الجمعيات وميزانيات الجمعيات والعطاءات والمشتريات والقوائم المالية الخاصة بالجمعيات.
- 2. وجود خلل وضعف عام لدى الطلبة في اللغة الإنجليزية وخاصة اللغة الإنجليزية التجارية ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة أن يحتوي كل مساق في الكلية على مصطلحات انجليزية وأن تقوم الكلية بزيادة عدد مساقات اللغة الإنجليزية.
- 3. وجود مشكلة في تنمية المهارات لدى الطلبة ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بتنمية المهارات لدى الطلبة من خلال مساقات المهارات الناعمة والاتصالات الإدارية والمهارات الشخصية ومهارات التعامل مع الآخرين لزيادة بناء وتقوية الشخصية لدى

الطلبة وزيادة مرونتهم في التعامل مع الآخرين والاعتزاز في النفس وأيضاً أوصت المجموعة بضرورة صقل الطلبة بمهارات كتابة التقارير والموازنات ومهارات في التحليل ومهارات في الحاسوب.

4. وجود مشكلة في التدريب والخبرة لدى الطلبة وأوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بقضية التدريب الميداني وأن يبدأ التدريب الميداني من السنة الثانية وأن يكون بنظام التطوع وأن يتم ربط التدريب الميداني بالواقع العملي وأن يكون التدريب الميداني في أكثر من قطاع وأن يفضل تدريس الطلبة مساقاتهم بنظام ساعتين نظري وساعة تدريب ميداني وأوصت المجموعة بضرورة تدريب الطلبة على البرامج المحاسبية وخاصة برنامج الأصيل وأوصت بضرورة طرح برامج المحاكاة في التدريس وأوصت بضرورة وجود تعاون وتواصل مكثف بين الجامعات والجمعيات الأهلية.

- وهذه النتائج التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:
  - ◀ نتائج دراسة رشوان (2017م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي باستخدام الحاسوب والشبكات الاجتماعية يعزز مهارات الطلبة العلمية والمهنية المطلوبة لسوق العمل، بالإضافة إلى ضرورة اهتمام اقسام المحاسبة في الجامعات الفلسطينية بتطوير المناهج الدراسية حيث أن المناهج الدراسية الحالية المطبقة في الجامعات الفلسطينية لا تزود الطلبة الخريجين بمهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.
  - ◀ نتائج دراسة صالح (2017م) التي توصلت إلى أن اقتصار المناهج المحاسبية على الجوانب النظرية والافتقار للتدريب الميداني، وعدم تناسق برامج ومناهج التعليم المحاسبي من ناحية الربط بين الجوانب الأكاديمية والعلمية وعدم مواكبتها للتطورات في تكنولوجيا المعلومات.
  - ◀ نتائج دراسة عمار (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي في الجزائر بحاجة لإعادة النظر في برامجها وتطويرها بما يوافق توصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين، وإلى ضرورة إنشاء تخصصات محاسبية جديدة ومعاهد ومراكز تعليم محاسبي حديثة، بالإضافة إلى أنه يجب تدريب الطلبة أثناء وبعد استكمال الدراسة النظرية.
  - ◀ نتائج دراسة كحيط وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في العراق غير مطابقة للمعايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة إلى أن مناهج التعليم

المحاسبي الحالية في العراق لا تحتوي على المعرفة المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وهذا يتناقض مع معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني، وأن مناهج التعليم المحاسبي أيضاً لا تحتوي على أساليب التطوير المهني المستمر ولا على متطلبات التأهيل لمهنة التدقيق.

◀ نتائج دراسة الزاملي (2016م) التي توصلت إلى أنه من خلال الدراسة الميدانية وتحليل نتائج التحليل الاحصائي للجامعة المبحوثة تبين أن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية لخريجين التعليم المحاسبي، إما عن المهارات التواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية فإن التعليم المحاسبي لا يساعد على تطويرها لخريجين التعليم المحاسبي وذلك حسب اختلاف رأي عينين البحث.

◀ نتائج دراسة عجيبة وآخرون (2016م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي الإلكتروني ساهم في سرعة وصول المعلومات وزيادة التفاعل بين الطلبة، بالإضافة إلى المساعدة في حل مشكلات المحاسبة.

◀ نتائج دراسة مطر وآخرون (2015م) التي توصلت إلى أن إغفال المعرفة غير المهنية دورها كقاعدة للدراسة المحاسبية المهنية في مناهج التعليم المحاسبية، وعدم تطوير وتعديل المناهج المحاسبية بما يخدم سوق العمل، وأن إتباع أساليب التدريس التقليدية لا يفي بأغراض المحاسبة الحديثة، وتبين أن فترة التدريب للمحاسبين غير كافية لتأهيلهم من الجوانب العملية.

◀ نتائج دراسة جبار (2015م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي مازال تقليدي في تدريسه، بالإضافة لعدم وجود تنسيق بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاقتصادية في العراق وعدم قدرة المناهج المحاسبية للاستجابة لاهتمام الطلبة واحتياج سوق العمل.

◀ نتائج دراسة الفكي (2014م) التي توصلت إلى أن معايير التعليم المحاسبي يوفر إرشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، وأن تطوير الكفاءة تتم بالعديد من الأنشطة التي تؤدي إلى اكتساب المعارف والمهارات والقيم والأخلاق والاتجاهات المهنية التي تمكن المحاسب من أداء الدور المنوط به ومن تلك الأنشطة التعليم والخبرة العملية والتدريب.

◀ نتائج دراسة الفطيمي (2010م) التي توصلت إلى أن أهم المعارف والمهارات والخبرات التي يجب أن يمتلكها خريج المحاسبة هي مهارات تنقسم إلى مهارات شخصية ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات الاتصال الشفهية والتحريرية ومهارات الوصول إلى مصادر التعليم المختلفة،

وتبين أن التعليم المحاسبي يواجه مشاكل كثيرة أهمها ضعف الكادر القائم على تدريس برامج المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة.

- بينما تختلف هذه النتائج التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

ثانياً: تحليل فقرات مجال "متطلبات سوق العمل"

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 أم لا. النتائج موضحة في جدول (19.6).

جدول (19.6): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال (Sig.) لكل فقرة من فقرات مجال "متطلبات سوق العمل"

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة الاختبار | القيمة الاحتمالية (Sig.) | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------------------|---------|
| 1. | خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.                                    | 3.30            | 0.98              | 65.91        | 4.46          | *0.000                   | 1       |
| 2. | التعليم المحاسبي في قطاع غزة يوافق متطلبات سوق العمل.   | 2.77            | 0.96              | 55.36        | -3.57         | *0.000                   | 2       |
| 3. | المناهج المحاسبية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.   | 2.69            | 0.87              | 53.82        | -5.25         | *0.000                   | 3       |
| 4. | المناهج المحاسبة الحالية متوافقة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة. | 2.57            | 0.90              | 51.45        | -7.03         | *0.000                   | 4       |
|    | <b>جميع فقرات المجال معاً</b>   | <b>2.83</b>     | <b>0.77</b>       | <b>56.64</b> | <b>-3.24</b>  | <b>*0.001</b>            |         |

\* المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من جدول (19.6) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الأولى "خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة" يساوي 3.30 (الدرجة الكلية من 5) أي أن الوزن النسبي 65.91%، قيمة الاختبار 4.46 وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد

زاد عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

- المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة "المناهج المحاسبية الحالية متوافقة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة" يساوي 2.57 أي أن الوزن النسبي 51.45%، قيمة الاختبار -7.03، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.001 لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة قد انخفض عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة قليلة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة.

- بشكل عام إن المتوسط الحسابي يساوي 2.83، وأن الوزن النسبي يساوي 56.64%، قيمة الاختبار -3.24، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 لذلك يعتبر مجال "متطلبات سوق العمل" دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ، والانحراف المعياري 0.77، مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المجال يختلف جوهرياً عن درجة الموافقة المتوسطة وهي 3 وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة قليلة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال.

- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل فقرات مجال متطلبات سوق العمل من الاستبانة تبين أن خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة، وأن المناهج المحاسبية الحالية متوافقة بدرجة قليلة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال متطلبات سوق العمل تبين أن خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة، وأن المناهج المحاسبية الحالية متوافقة بدرجة قليلة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الأول من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات تبين وجود مشكلة لدى الطلبة بعدم وجود لديهم خلفية عن الجمعيات وعملهم ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة طرح مساق خاص بالمنظمات والجمعيات الأهلية وأن يتضمن هذا المساق قسمين الأول يتضمن قانون الجمعيات،

أما الثاني: يتضمن كيفية إعداد موازنات الجمعيات وميزانيات الجمعيات والعطاءات والمشتريات والقوائم المالية الخاصة بالجمعيات.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:

◀ نتائج دراسة رشوان (2017م) التي توصلت إلى أن التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية باستخدام الحاسوب والشبكات الاجتماعية يلبي المتطلبات العلمية والمهنية المطلوبة لسوق العمل، بالإضافة إلى أنه يوجد أثر لاستخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تعزيز مهارات الطلبة التي تلائم سوق العمل، وأيضاً على تنمية قدرات الطلبة تكنولوجياً لتلائم متطلبات سوق العمل.

◀ نتائج دراسة بوعزيرة وأخرون (2017م) التي توصلت إلى أن مواكبة التعليم المحاسبي الجامعي في الجزائر لمتطلبات بيئة الأعمال في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية، بالإضافة إلى أن معايير تعليم المحاسبة في الجزائر قد ساهمت في تصميم وتطوير البرامج المحاسبية مما أدى لزيادة كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي.

◀ نتائج دراسة محمد (2016م) التي توصلت إلى أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية تلبى إلى حد ما احتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية، مع وجود بعض أوجه القصور بين توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات استراتيجية التعليم المحاسبي للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، بالإضافة أن مناهج التعليم المحاسبي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الآلية والبرامج المحاسبية.

◀ نتائج دراسة مدوخ (2014م) التي توصلت إلى وجود علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسبين وواقع مهنة المحاسبة وذلك من خلال قيام الجامعات بقطاع غزة في الاعتماد على مناهج متطورة في التعليم المحاسبي، بالإضافة إلى وجود علاقة بين الواقع التعليم المهني للمحاسبة والواقع الفعلي لمهنة المحاسبة وذلك من خلال استخدام الشركات للحواسيب في العمليات المحاسبية، أيضاً توصلت إلى وجود معوقات تعيق تطوير مهنة المحاسبة حيث عدم وجود وعي لدى أرباب العمل لمهنة المحاسبة والأدوار التي يقوم بها المحاسب داخل الشركة وعدم وجود أهمية للمعلومات المحاسبية عند مستخدمين هذه المعلومات وعدم وجود قانون يشمل تنظيم مهنة المحاسبة مع الواقع العملي.

◀ نتائج دراسة البحيصي (2010م) التي توصلت إلى أن مهنة المحاسبة في فلسطين تعاني من وضع ضعيف، ووجود بعض خصائص ذات أثر كبير على تدهور وضع مهنة.

- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

#### 4.6 اختبار فرضيات الدراسة

- الفرضية الرئيسية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها. جدول (20.6): معامل الارتباط بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | معامل بيرسون للارتباط | الفرضية  |
|--------------------------|-----------------------|--|
| *0.000                   | .448                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين المعرفة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.       |
| *0.000                   | .450                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين الخبرة وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.        |
| *0.000                   | .472                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين المهارات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.      |
| *0.000                   | .377                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين الدورات وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.       |
| 0.275                    | 0.041                 | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين تحديث المناهج وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها. |
| *0.000                   | .459                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين تحديث  |

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | معامل بيرسون للارتباط | الفرضية   |
|--------------------------|-----------------------|---|
|                          |                       | أساليب وطرق التدريس وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.  |
| *0.000                   | .547                  | توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها. |

\*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

يبين جدول (20.6) أن معامل الارتباط يساوي .547، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

- ويمكن تفسير ذلك بأن ناتج تحليل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة وقدرته على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها تبين أن خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة، وأن لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تحديث المناهج وقدرتها على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها، وأن المناهج المحاسبة الحالية متوافقة بدرجة قليلة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع نتائج المقابلات تبين أن خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة، وأن المناهج المحاسبة الحالية متوافقة بدرجة قليلة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية.

- وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع البند الأول من نتائج المجموعة البؤرية حيث أن ناتج تحليل فقرات مجال الدورات تبين وجود مشكلة لدى الطلبة بعدم وجود لديهم خلفية عن الجمعيات وعملهم ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة طرح مساق خاص

بالمنظمات والجمعيات الأهلية وأن يتضمن هذا المساق قسمين الأول يتضمن قانون الجمعيات، أما الثاني: يتضمن كيفية إعداد موازنات الجمعيات وميزانيات الجمعيات والعطاءات والمشتريات والقوائم المالية الخاصة بالجمعيات.

- وهذه النتائج التي تم التوصل إليها تتفق مع بعض نتائج دراسة كل من:  
دراسة رشوان (2018م)، دراسة رشوان (2017م)، دراسة صالح (2017م)، دراسة عمار (2016م)، دراسة كحيط وآخرون (2016م)، دراسة الزامل (2016م)، دراسة عجيلة وآخرون (2016م)، دراسة مطر وآخرون (2015م)، دراسة جبار (2015م)، دراسة الفكي (2014م)، دراسة الفطيمي (2010م).
- بينما تختلف هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي لم تتفق معها في النتائج.

- **الفرضية الرئيسية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى العوامل الشخصية (الجنس، العمر، الجامعة، المسمى الوظيفي، عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة، عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات، مجال عمل المؤسسة، عدد الدورات التدريبية، المعدل التراكمي).
- تم استخدام اختبار "T لعينتين مستقلتين" لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهو اختبار معلمي يصلح لمقارنة متوسطي مجموعتين من البيانات. كذلك تم استخدام اختبار "التباين الأحادي" لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا الاختبار معلمي يصلح لمقارنة 3 متوسطات أو أكثر، واتفقت هذه الفرضية مع دراسة (مدوخ، 2013م).

ويشتق من هذه الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى الجنس.

جدول (21.6): نتائج اختبار "T لعينتين مستقلتين" - الجنس

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |             | المجال                     |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | أنثى        | ذكر         |                            |
| *0.003                   | 2.976         | 2.87        | 3.16        | المعرفة.                   |
| *0.002                   | 3.103         | 2.80        | 3.11        | الخبرة.                    |
| *0.000                   | 3.991         | 2.70        | 3.15        | المهارات.                  |
| 0.110                    | 1.606         | 3.53        | 3.72        | الدورات.                   |
| 0.214                    | 1.245         | 3.64        | 3.74        | تحديث المناهج.             |
| 0.946                    | -0.067        | 3.38        | 3.37        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| *0.000                   | 3.553         | 3.08        | 3.32        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.507                    | 0.665         | 2.78        | 2.86        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>*0.001</b>            | <b>3.237</b>  | <b>3.04</b> | <b>3.27</b> | <b>جميع المجالات معاً</b>  |

من النتائج الموضحة في جدول (21.6) يمكن استنتاج ما يلي:

تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 للمجالات "الدورات، تحديث المناهج، تحديث طرق وأساليب التدريس، متطلبات سوق العمل" وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات تعزى إلى الجنس.

أما بالنسبة لباقي المجالات والمجالات مجتمعة، فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى الجنس وذلك لصالح الذكور.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى العمر.

جدول (22.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - العمر

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات     |                     |                     |                         |                | المجال                     |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|
|                          |               | أقل من 25 سنة | من 25 إلى أقل من 30 | من 30 إلى أقل من 35 | من 35 إلى أقل من 40 سنة | أكثر من 40 سنة |                            |
| 0.083                    | 2.094         | 2.92          | 2.95                | 3.10                | 3.13                    | 3.33           | المعرفة.                   |
| 0.774                    | 0.447         | 3.00          | 2.97                | 2.97                | 3.09                    | 3.15           | الخبرة.                    |
| 0.319                    | 1.184         | 2.96          | 2.98                | 2.91                | 3.05                    | 3.28           | المهارات.                  |
| 0.219                    | 1.449         | 3.64          | 3.72                | 3.49                | 3.67                    | 3.87           | الدورات.                   |
| 0.294                    | 1.242         | 3.85          | 3.78                | 3.65                | 3.58                    | 3.67           | تحديث المناهج.             |
| 0.417                    | 0.984         | 3.23          | 3.36                | 3.33                | 3.57                    | 3.44           | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.394                    | 1.027         | 3.20          | 3.22                | 3.20                | 3.29                    | 3.40           | التعليم المحاسبي.          |
| *0.007                   | 3.597         | 2.58          | 2.87                | 2.67                | 2.94                    | 3.22           | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.194</b>             | <b>1.531</b>  | <b>3.13</b>   | <b>3.18</b>         | <b>3.14</b>         | <b>3.25</b>             | <b>3.38</b>    | <b>جميع المجالات معاً</b>  |

من النتائج الموضحة في جدول (22.6) يمكن استنتاج ما يلي تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أقل من مستوى الدلالة 0.05 لمجال "متطلبات سوق العمل" وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذا المجال تعزى إلى العمر وذلك لصالح الذين أعمارهم 40 سنة فأكثر، أي أن من زادت أعمارهم عن 40 سنة هم أكثر فئة موافقة بدرجة كبيرة على فقرة مجال متطلبات سوق العمل.

أما بالنسبة لباقي المجالات والمجالات مجتمعة، فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى العمر.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى الجامعة.

جدول (23.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الجامعة

| القيمة الاحتمالية (Sig) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |                |             |             |             | المجال                     |
|-------------------------|---------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
|                         |               | أخرى        | القدس المفتوحة | الأقصى      | الأزهر      | الإسلامية   |                            |
| 0.315                   | 1.194         | 3.06        | 3.14           | 3.40        | 2.95        | 3.09        | المعرفة.                   |
| 0.499                   | 0.843         | 2.87        | 2.98           | 3.36        | 2.99        | 3.03        | الخبرة.                    |
| 0.810                   | 0.398         | 2.86        | 3.04           | 3.13        | 2.95        | 3.06        | المهارات.                  |
| 0.519                   | 0.811         | 3.83        | 3.64           | 3.93        | 3.56        | 3.66        | الدورات.                   |
| 0.983                   | 0.098         | 3.74        | 3.73           | 3.62        | 3.70        | 3.72        | تحديث المناهج.             |
| 0.117                   | 1.870         | 3.38        | 3.33           | 3.67        | 3.22        | 3.46        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.493                   | 0.853         | 3.21        | 3.26           | 3.47        | 3.19        | 3.27        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.372                   | 1.071         | 2.68        | 2.91           | 2.90        | 2.71        | 2.93        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.424</b>            | <b>0.972</b>  | <b>3.15</b> | <b>3.22</b>    | <b>3.40</b> | <b>3.13</b> | <b>3.23</b> | جميع المجالات معاً         |

يبين جدول (23.6) أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لجميع المجالات والمجالات مجتمعة معاً وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى الجامعة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء الباحثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى الدرجة العلمية.

جدول (24.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - الدرجة العلمية

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |             |             | المجال                     |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | ماجستير     | بكالوريوس   | دبلوم       |                            |
| 0.384                    | 0.962         | 3.27        | 3.05        | 2.99        | المعرفة.                   |
| 0.344                    | 1.073         | 3.14        | 2.99        | 3.26        | الخبرة.                    |
| 0.827                    | 0.190         | 3.11        | 3.00        | 2.98        | المهارات.                  |
| 0.754                    | 0.283         | 3.62        | 3.65        | 3.83        | الدورات.                   |
| 0.575                    | 0.555         | 3.77        | 3.71        | 3.54        | تحديث المناهج.             |
| *0.001                   | 7.157         | 3.88        | 3.31        | 3.47        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.314                    | 1.164         | 3.40        | 3.23        | 3.28        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.054                    | 2.967         | 3.19        | 2.78        | 3.05        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.187</b>             | <b>1.689</b>  | <b>3.38</b> | <b>3.17</b> | <b>3.25</b> | <b>جميع المجالات معاً</b>  |

\* الفرق بين المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من النتائج الموضحة في جدول (24.6) يمكن استنتاج ما يلي:

تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أقل من مستوى الدلالة 0.05 لمجال "تحديث طرق وأساليب التدريس" وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذا المجال تعزى إلى الدرجة العلمية وذلك لصالح الذين درجتهم العلمية ماجستير.

أما بالنسبة لباقي المجالات والمجالات مجتمعة، فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى الدرجة العلمية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى المسمى الوظيفي.

جدول (25.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المسمى الوظيفي

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |             |             |             |             | المجال                     |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | أخرى        | مدير        | رئيس قسم    | إداري       | محاسب       |                            |
| 0.294                    | 1.242         | 2.96        | 3.05        | 3.26        | 2.79        | 3.08        | المعرفة.                   |
| 0.965                    | 0.146         | 2.92        | 2.99        | 3.09        | 3.08        | 3.00        | الخبرة.                    |
| 0.503                    | 0.837         | 3.06        | 2.89        | 3.28        | 3.11        | 2.97        | المهارات.                  |
| 0.498                    | 0.845         | 3.78        | 3.88        | 3.45        | 3.60        | 3.65        | الدورات.                   |
| 0.319                    | 1.183         | 4.00        | 3.84        | 3.57        | 3.68        | 3.70        | تحديث المناهج.             |
| 0.703                    | 0.545         | 3.41        | 3.57        | 3.42        | 3.33        | 3.34        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.937                    | 0.201         | 3.26        | 3.29        | 3.31        | 3.18        | 3.24        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.217                    | 1.454         | 3.08        | 3.10        | 2.69        | 3.00        | 2.78        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.933</b>             | <b>0.210</b>  | <b>3.24</b> | <b>3.27</b> | <b>3.23</b> | <b>3.16</b> | <b>3.18</b> | جميع المجالات معاً         |

يبين جدول (25.6) أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لجميع المجالات والمجالات مجتمعة معاً وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى المسمى الوظيفي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة.

جدول (26.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات    |                          |                         |                          |                | المجال                     |
|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|----------------------------|
|                          |               | 15 سنة فأكثر | من 11- إلى أقل من 15 سنة | من 6- إلى أقل من 10 سنة | من 3- إلى أقل من 6 سنوات | أقل من 3 سنوات |                            |
| 0.018                    | 3.057         | 3.22         | 3.26                     | 3.14                    | 3.03                     | 2.79           | المعرفة.                   |
| 0.871                    | 0.310         | 3.06         | 3.03                     | 3.02                    | 3.06                     | 2.92           | الخبرة.                    |
| 0.121                    | 1.848         | 3.28         | 2.95                     | 3.08                    | 3.01                     | 2.79           | المهارات.                  |
| 0.382                    | 1.051         | 3.81         | 3.61                     | 3.57                    | 3.79                     | 3.56           | الدورات.                   |
| 0.781                    | 0.438         | 3.65         | 3.66                     | 3.68                    | 3.79                     | 3.73           | تحديث المناهج.             |
| 0.024                    | 2.881         | 3.54         | 3.37                     | 3.48                    | 3.40                     | 3.10           | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.140                    | 1.753         | 3.35         | 3.28                     | 3.27                    | 3.29                     | 3.09           | التعليم المحاسبي.          |
| *0.020                   | 2.989         | 3.10         | 3.06                     | 2.79                    | 2.85                     | 2.57           | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.078</b>             | <b>2.133</b>  | <b>3.32</b>  | <b>3.26</b>              | <b>3.21</b>             | <b>3.23</b>              | <b>3.03</b>    | جميع المجالات معاً         |

\* الفرق بين المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من النتائج الموضحة في جدول (26.6) يمكن استنتاج ما يلي:

تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أقل من مستوى الدلالة 0.05 لمجال "متطلبات سوق العمل" وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذا المجال تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة وذلك لصالح الذين سنوات خبرتهم في مجال المحاسبة 15 سنة فأكثر.

أما بالنسبة لباقي المجالات والمجالات مجتمعة، فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات.

جدول (27.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات    |                         |                        |                         | سنة         | المجال                     |
|--------------------------|---------------|--------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | 15 سنة فأكثر | من 10 إلى أقل من 15 سنة | من 5 إلى أقل من 10 سنة | من 2 إلى أقل من 5 سنوات |             |                            |
| *0.003                   | 4.175         | 3.08         | 3.46                    | 3.06                   | 3.09                    | 2.77        | المعرفة.                   |
| 0.178                    | 1.589         | 2.88         | 3.24                    | 2.95                   | 3.10                    | 2.89        | الخبرة.                    |
| 0.128                    | 1.808         | 3.12         | 3.16                    | 2.97                   | 3.11                    | 2.74        | المهارات.                  |
| 0.700                    | 0.548         | 3.70         | 3.78                    | 3.60                   | 3.71                    | 3.54        | الدورات.                   |
| 0.761                    | 0.465         | 3.74         | 3.57                    | 3.71                   | 3.74                    | 3.74        | تحديث المناهج.             |
| *0.008                   | 3.540         | 3.30         | 3.72                    | 3.43                   | 3.36                    | 3.12        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| *0.028                   | 2.775         | 3.23         | 3.45                    | 3.22                   | 3.30                    | 3.07        | التعليم المحاسبي.          |
| *0.000                   | 5.568         | 2.88         | 3.27                    | 2.81                   | 2.91                    | 2.43        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>*0.007</b>            | <b>3.666</b>  | <b>3.19</b>  | <b>3.43</b>             | <b>3.17</b>            | <b>3.25</b>             | <b>2.99</b> | جميع المجالات معاً         |

\* الفرق بين المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ .

من النتائج الموضحة في جدول (27.6) يمكن استنتاج ما يلي:

تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 للمجالات "الخبرة، المهارات، الدورات، تحديث المناهج" وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات.

أما بالنسبة لباقي المجالات والمجالات مجتمعة، فقد تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات وذلك لصالح الذين سنوات خبرتهم في مجال المؤسسات تتراوح من 10- إلى أقل من 15 سنة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى مجال عمل المؤسسة.

جدول (28.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - مجال عمل المؤسسة

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |             |             |             |             |             | المجال                     |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | أخرى        | تعليمي      | طبي         | نقابي       | ثقافي       | اجتماعي     |                            |
| 0.175                    | 1.551         | 2.96        | 3.14        | 3.26        | 3.49        | 3.15        | 2.96        | المعرفة.                   |
| 0.190                    | 1.505         | 2.93        | 3.03        | 3.11        | 3.39        | 3.29        | 2.93        | الخبرة.                    |
| 0.095                    | 1.902         | 2.91        | 3.02        | 2.85        | 3.66        | 3.08        | 2.91        | المهارات.                  |
| 0.277                    | 1.272         | 3.63        | 3.90        | 3.80        | 3.94        | 3.88        | 3.63        | الدورات.                   |
| 0.440                    | 0.966         | 3.76        | 3.68        | 3.65        | 3.65        | 3.93        | 3.76        | تحديث المناهج.             |
| 0.067                    | 2.098         | 3.44        | 3.59        | 3.67        | 3.39        | 3.39        | 3.44        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.105                    | 1.847         | 3.20        | 3.31        | 3.33        | 3.55        | 3.43        | 3.20        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.380                    | 1.067         | 2.80        | 2.98        | 3.12        | 3.02        | 2.97        | 2.80        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.120</b>             | <b>1.770</b>  | <b>3.15</b> | <b>3.27</b> | <b>3.31</b> | <b>3.49</b> | <b>3.35</b> | <b>3.15</b> | <b>جميع المجالات معاً</b>  |

من النتائج الموضحة في تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لجميع المجالات والمجالات مجتمعة معاً وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى مجال عمل المؤسسة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى عدد الدورات التدريبية.

جدول (29.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - عدد الدورات التدريبية

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات     |              |              |             | المجال                     |
|--------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------------------|
|                          |               | 8 دورات فأكثر | من 4-7 دورات | 3 دورات فأقل | لا يوجد     |                            |
| 0.442                    | 0.900         | 2.98          | 3.10         | 3.12         | 3.56        | المعرفة.                   |
| 0.190                    | 1.601         | 2.89          | 3.05         | 3.18         | 2.86        | الخبرة.                    |
| 0.463                    | 0.859         | 2.93          | 3.07         | 2.97         | 3.63        | المهارات.                  |
| 0.276                    | 1.298         | 3.59          | 3.72         | 3.58         | 4.50        | الدورات.                   |
| 0.379                    | 1.034         | 3.69          | 3.77         | 3.60         | 3.90        | تحديث المناهج.             |
| 0.784                    | 0.358         | 3.42          | 3.34         | 3.33         | 3.67        | تحديث طرق وأساليب التدريس. |
| 0.361                    | 1.073         | 3.18          | 3.29         | 3.26         | 3.57        | التعليم المحاسبي.          |
| 0.188                    | 1.611         | 2.77          | 2.93         | 2.68         | 3.38        | متطلبات سوق العمل.         |
| <b>0.329</b>             | <b>1.153</b>  | <b>3.13</b>   | <b>3.24</b>  | <b>3.19</b>  | <b>3.54</b> | جميع المجالات معاً         |

من النتائج الموضحة في تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لجميع المجالات والمجالات مجتمعة معاً وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى عدد الدورات التدريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات آراء المبحوثين حول مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل تعزى إلى المعدل التراكمي.

جدول (30.6): نتائج اختبار "التباين الأحادي" - المعدل التراكمي

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات |      |          |       | المجال                     |
|--------------------------|---------------|-----------|------|----------|-------|----------------------------|
|                          |               | مقبول     | جيد  | جيد جداً | ممتاز |                            |
| 0.981                    | 0.059         | 2.88      | 3.05 | 3.08     | 3.03  | المعرفة.                   |
| 0.999                    | 0.009         | 3.00      | 3.01 | 3.01     | 3.04  | الخبرة.                    |
| 0.930                    | 0.149         | 2.75      | 3.04 | 3.00     | 2.91  | المهارات.                  |
| 0.146                    | 1.809         | 3.67      | 3.67 | 3.70     | 3.19  | الدورات.                   |
| 0.372                    | 1.048         | 3.00      | 3.77 | 3.68     | 3.63  | تحديث المناهج.             |
| 0.974                    | 0.074         | 3.33      | 3.35 | 3.39     | 3.38  | تحديث طرق وأساليب التدريس. |

| القيمة الاحتمالية (Sig.) | قيمة الاختبار | المتوسطات   |             |             |             | المجال             |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                          |               | مقبول       | جيد         | جيد جداً    | ممتاز       |                    |
| 0.903                    | 0.190         | 3.03        | 3.25        | 3.25        | 3.17        | التعليم المحاسبي.  |
| 0.864                    | 0.246         | 2.75        | 2.82        | 2.86        | 2.68        | متطلبات سوق العمل. |
| <b>0.891</b>             | <b>0.208</b>  | <b>3.00</b> | <b>3.20</b> | <b>3.20</b> | <b>3.11</b> | جميع المجالات معاً |

من النتائج الموضحة في تبين أن القيمة الاحتمالية (Sig.) المقابلة لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لجميع المجالات والمجالات مجتمعة معاً وبذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه المجالات والمجالات مجتمعة معاً تعزى إلى المعدل التراكمي.

# الفصل السابع

## النتائج والتوصيات

## الفصل السابع

### النتائج والتوصيات

#### 1.7 النتائج:

بعد أن تم إجراء الدراسة الميدانية على المؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة، ومن خلال إجراء التحليل الإحصائي لإجابات لاستبانة والمقابلات والمجموعة البؤرية واختبار الفرضيات، يمكن تلخيص النتائج التي تم الوصول إليها على النحو التالي:

1. إن التعليم المحاسبي لدى الجامعات في قطاع غزة له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
2. إن المعرفة لها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
3. إن الخبرة لها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
4. إن المهارات لها قدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
5. إن الدورات لها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
6. إن تحديث المناهج ليس لها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.
7. إن تحديث أساليب وطرق التدريس لها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية وأصحاب العمل فيها.

8. ساعدت الجامعات الطلاب على امتلاك المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي يحتمل أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية، وأن الجامعات لم تساعدهم بالدرجة المطلوبة على تطوير قدراتهم المعرفية في مجال الضرائب.
9. ساهم مساق التدريب الميداني الذي تطرحه الجامعة في مساعدة الخريجين على تعزيز خبراتهم في مجال عملهم، وأن الجامعة لم تساهم بالدرجة المطلوبة في مساعدة الخريجين على تحديد الاحتياجات التدريبية لهم والتي تساهم في زيادة خبراتهم.
10. ساهمت الدراسة الجامعية في تطوير المهارات والقدرات الإدارية للخريجين من التخطيط والتوجيه واتخاذ القرار والرقابة، وأن الجامعة لم تساهم بالدرجة المطلوبة في إكسابهم المهارات الخاصة في كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
11. الدورات التدريبية عززت من خبرات الخريجين في مجال عملهم، وأنها ساهمت في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عملهم ولكن بدرجة أقل من البند الأول.
12. المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها بشكل كبير في عملياته، وأن المناهج المحاسبية في الجامعة لم تواكب المستجدات وتضاهي مناهج الجامعات الأجنبية بالدرجة المطلوبة.
13. أساليب وطرق التدريس المعمول بها في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل، وأن الجامعات لا تستخدم بالدرجة المطلوبة وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس كالتعليم الإلكتروني التعليم عن بعد والزيارات الميدانية وورشات العمل والندوات والمؤتمرات.
14. يمتلك خريج المحاسبة القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة، وأن المناهج المحاسبية الحالية متوافقة بدرجة قليلة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة.

## 2.7 التوصيات:

بناء على النتائج الموضحة أعلاه، أورد الباحث عدد من التوصيات كما يلي:

1. ضرورة التركيز على زيادة المعارف لدى الطلبة بما يتعلق في مجال اللغة الإنجليزية وخاصة اللغة الإنجليزية التجارية وأيضاً في مجال الضرائب لأن لديهم خلل وضعف عام بهذه المعارف الضرورية.
2. ضرورة التركيز على تمكين الطلاب من الالمام بالمعارف اللازمة للعمل في مجال المؤسسات والجمعيات الأهلية، إضافة إلى تمكين الطلاب من الالمام بالمعارف اللازمة لتطبيق هذه المعارف.
3. ضرورة الاهتمام بمساق التدريب الميداني ووجود متابعة مستمرة من المشرف على العمل الميداني للطلبة لأنها تزيد من خبرات الطلبة وضرورة طرح المزيد من المساقات الميدانية في أكثر من قطاع لأنها تزود الطلبة بالخبرات المتنوعة.
2. ضرورة التركيز على تطوير قدرات الطلاب على استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وبالأخص برامج مايكروسوفت أوفيس، ويمكن العمل على تحقيق هذا الهدف من خلال تصميم برامج تدريب الزامية للطلاب واعتبارها كشرط أساسي لمنح الطالب درجة المحاسبة.
3. ضرورة التركيز على تنمية المهارات الشخصية لدى الطلاب من خلال تبني أنشطة المشاركة الاجتماعية وأنشطة تنمية الذات طوال فترة الحياة الجامعية، إضافة الى تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بحرية لبناء عقليتهم بطريقة تمكنهم من أن يكونوا جزءاً ذو إضافة قيمة في سوق العمل.
4. ضرورة اهتمام الجامعة على صقل مهارات الاتصال والتواصل ومهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية والمهارات الإدارية والحسابية والحاسوبية لدى الطلبة لأن سوق العمل يحتاج محاسبين بتلك المهارات.
5. ضرورة قيام الجامعة بمساعدة طلابها في تحديد الاحتياجات التدريبية لهم للمساهم في زيادة خبراتهم عند التحاقهم بسوق العمل.

6. ضرورة التركيز على تطوير مناهج المحاسبة بما يتوافق مع معايير التعليم المحاسبي وتحديثها باستمرار لمواكبة المستجدات والتركيز على زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها بشكل كبير في عملياته.
7. ضرورة التركيز على دمج واستخدام أحدث التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في التدريس لأن طلبة المحاسبة سيتعاملون مع نظم محاسبية متطورة للغاية لدى التحاقهم في سوق العمل.
8. ضرورة تحسين التعاون بين الجامعات المحلية في قطاع غزة والمؤسسات والجمعيات الأهلية العاملة في قطاع غزة من أجل تحسين برامج التعليم الحالية وربطها باحتياجات هذه الجمعيات والمؤسسات.
9. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار انشاء برامج تبادل للطلاب مع جامعات خارج القطاع سواء اقليميا او دوليا، على أن يتم ذلك على أساس منتظم لتمكين تبادل الأفكار والثقافات بالشكل المرغوب.
10. التركيز على ربط جميع المساقات الجامعية بآلية تطبيق عملية بطريقة تساعد على تقليل الفجوة بين الجوانب النظرية والعملية.

### 3.7 الدراسات المستقبلية:

1. ما مدى واقع الفجوات بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.
2. ما مدى توافق المعارف والمهارات التي يكتسبها خريجي التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل.
3. الصعوبات التي يواجهها خريجو التعليم المحاسبي لدى التحاقهم في سوق العمل.
4. الخبرة العملية التي يحتاجها خريجو التعليم المحاسبي لدى التحاقهم بسوق العمل.
5. الاحتياجات التدريبية التي ينبغي أن يكتسبها خريج التعليم المحاسبي لدى التحاقه في سوق العمل.
6. مدى توافق مناهج التعليم المحاسبي للمعايير التعليم المحاسبي الدولية.

## المراجع

## المراجع

القران الكريم

اولاً: المراجع العربية:

- أحمد، أحمد إبراهيم. (2002م). إدارة الازمات التعليمية في المدارس: الأسباب والعلاج. ط1. مصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- آدم، احمد منصور، مصطفى. (2015م). دور التعليم المحاسبي في التنمية الاقتصادية في السودان، مجلة العلوم الاقتصادية، جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز، كلية العلوم والدراسات، المملكة العربية السعودية، 16، (2)، 96-107.
- الاسمري، هاجر. (2018م). دور التعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية: من وجهة نظر موظفي الإدارة المالية في شركة خالد بن غير وشريكه محاسبون ومراجعون قانونيون، مجلة الطريق التربوية والعلوم الاجتماعية، 5، (24)، 83-53.
- البحيصي، عصام. (2010م). نحو تطوير مهنة المحاسبة في فلسطين وتقييم الوضع الحالي للمهنة، مجلة الجامعة الإسلامية، 18، (2)، 1250-1267.
- البحيصي، عصام. (2012م). تقييم النظم المالية والمحاسبية في المنظمات غير الحكومية (الأهلية) الفلسطينية في قطاع غزة: دراسة ميدانية استطلاعية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، 20، (2)، 361-379.
- البروز، احمد، والهمشري، فاطمة. (2012م). العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعرفة والتأهيل المحاسبي في الجامعات الأردنية. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية جامعة حلوان، 27، (1)، 41-80.
- بعلوشة، محمود. (2013م). واقع الشراكة بين إدارات مدارس المرحلة الأساسية والمنظمات غير الحكومية في محافظات غزة وسبل تطويره (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.
- بوعزينة، هجيرة ولندار، نبيلة. (2017م). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS) (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الجبلاي بونعام، الجزائر.

جامعة الاسكندرية (2018م). نبذة عن جامعة الإسكندرية، تاريخ الاطلاع: 12 مارس 2018م،  
الموقع: <http://alexu.edu.eg/index.php/ar/>

الجامعة الإسلامية بغزة. (2018م). الخطة الدراسية لبرنامج المحاسبة كلية التجارة الجامعة  
الإسلامية بغزة: تاريخ الاطلاع: 12 مارس 2018م،  
الموقع: <http://www.iugaza.edu.ps/عن-الجامعة>

الجامعة الإسلامية بغزة. (2018م). نبذة عن الجامعة الإسلامية بغزة: تاريخ الاطلاع: 12  
مارس 2018م، الموقع: <http://www.iugaza.edu.ps/عن-الجامعة>

جامعة القاهرة. (2018م). الخطة الدراسية لبرنامج المحاسبة في جامعة القاهرة، تاريخ الاطلاع:  
12 مارس 2018م، الموقع: [https://cu.edu.eg/ar/Quick\\_Facts](https://cu.edu.eg/ar/Quick_Facts)

جامعة القاهرة. (2018م). واقع وحقائق جامعة القاهرة، تاريخ الاطلاع: 12 مارس 2018م،  
الموقع: [https://cu.edu.eg/ar/Quick\\_Facts](https://cu.edu.eg/ar/Quick_Facts)

جامعة عين شمس. (2018م). رؤية ورسالة جامعة عين شمس، تاريخ الاطلاع: 12 مارس  
2018م، الموقع:

<http://www.asu.edu.eg/arabic/article.php?action=show&id=44>

<http://www.asu.edu.eg/arabic/article.php?action=show&id=43#.WsM->

[\\_lgjTIU](#)

جبار، ناظم. (2015م). واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم  
المحاسبي الدولية -دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية-، مجلة المثنى للعلوم الإدارية  
والاقتصادية، 5 (1)، 110-131.

الجرجاوي، زياد. (2010م). القواعد المنهجية لبناء الاستبيان، ط2، مطبعة أبناء الجراح: فلسطين.  
حسن، أبو عودة. (2009م). المحاسب الفلسطيني وما هي العقبات التي تواجه الارتقاء بمهنة  
المحاسبة في فلسطين، تاريخ الاطلاع: 2018/4/15م، الموقع:

<http://hassanaccountant.blogspot.com>

أبو الحسنى، عبد الله. (2016م). دور العوامل التنظيمية والوظيفية في نجاح إدارة مشاريع  
المنظمات غير الحكومية في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة -  
فلسطين.

الحمداني، موفق. (2006م). *مناهج البحث العلمي*. ط1. الأردن، عمان: مؤسسة الوراق للنشر.

أبو رز ، عفاف. (2008م). *إدارة المعرفة بين تكنولوجيا المعلومات والتأهيل المحاسبي* (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

رشوان، عبد الرحمن. (2017م). أثر استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية مهارات الطلبة لتلائم متطلبات سوق العمل: دراسة تطبيقية على الجامعات في الفلسطينية، *مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجفلة، بالجزائر، 1، (26)، 1-28*.

رشوان، عبد الرحمن. (2018م). دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات 43 (2)، 129-125*.

أبو الروس ، محمد، (2015م). دور رأس المال البشري في تجنيد الأموال في المؤسسات الأهلية العاملة في قطاع غزة: دراسة حالة المنظمات الأهلية في محافظة الوسطى (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

الزاملي، علي، (2016م). التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة دراسة استطلاعية: لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية، *مجلة الإدارة والاقتصاد المحور المحاسبي، 3 (12)، 312-286*.

زيادة، فهد. (2012م). أثر التدريب على مقدرة المؤسسات الدولية العاملة في قطاع غزة على إدارة الأزمات (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

صالح، عبد الله. (2017م). أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحرير الخدمات المحاسبية في الدول العربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة حسبية بن بو علي بالشلف، بالجزائر.

الصائغ، بلال. (2010م). دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي، *مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، 6 (30)، 109-122*.

العابد، باسل. (2016م). *العوامل المؤثرة في اختبار مدقق الحسابات الخارجي في المؤسسات الأهلية العاملة في قطاع غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عبد الجواد، خولة. (2013م). أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي: دراسة ميدانية على الشركات المدرجة في بورصة فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عبيدات، ذوقان وعدس وآخرون. (2001م). البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عجلية، محمد وقنيع، احمد، (2016م). مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة، المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية، 1(3)، 47-37.

العشي، نهال. (2013م). أثر التفكير الاستراتيجي على أداء الإدارة العليا في المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التأهيل في قطاع غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.

عمار، درويش. (2016م). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر: دراسة قياسية، مجلة المالية والأسواق، 13(28)، 115-129.

عنبر، هشام. (2016م). دور المعايير الدولية لإدارة المشاريع في زيادة جودة المشروع في المؤسسات الأهلية العاملة في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

القطيمي، محمد مفتاح. (2012م). دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، ليبيا.

القطيمي، محمد. (2010م). دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل، ورقة مقدمة للمؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، بالجامعة المفتوحة، ليبيا.

الفكي، الفاتح الأمين. (2014م). تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية: دراسة وصفية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 7(16)، 110-138.

قطناني، عويس خالد، خالد، (2013م). مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الازمة المالية، بحث مقدم لكلية الزهراء للبنات، مسقط، سلطنة عمان.

كحيط، أمل وأحمد، أحمد. (2016م). مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية - دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، مجلة الغزي للعلوم الاقتصادية والإدارية، 13(39)، 349-380.

الكفرانة، ميسرة. (2015م). دور الجمعيات الأهلية في بناء رأس المال الاجتماعي في دولة فلسطين: دراسة تطبيقية اتحاد لجان العمل الزراعي في قطاع غزة (2001-2004)، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

مبارك، علواني. (2017م). دور المنظمات الدولية المتخصصة والمنظمات غير الحكومية في حماية البيئة من التلوث، جامعة المسيلة، مجلة المفكر، 1(14)، 614-633.

مجلس المعايير الدولية. (2018م). معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين 2004م الصادرة عن لجنة التعليم للاتحاد الدولي للمحاسبين، تاريخ الاطلاع: 2018/05/15م، الموقع: <http://context.reverso.net/>

محمد، فتح الإله محمد. (2016م). مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 9(23)، 191-213.

مدوخ، خيام. (2014م). واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة.

مدوخ، خيام. (2015م). واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي للمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.

مسلم، خالد. (2011م). مدى فاعلية التدقيق الخارجي للمؤسسات الأهلية الفلسطينية العاملة في قطاع غزة: دراسة استطلاعية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

مطر، محمد ونور، عبد الناصر، والرمحي، نضال. (2015م). الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر: نحو عالمية مهنة المحاسبة والتدقيق، جمعية المحاسبية القانونيين الأردنيين، عمان، الأردن.

هني، جعفر. (2017م). أنموذج مقترح لقياس وتقويم الأداء بالجمعيات الخيرية السعودية لرعاية الأيتام باستخدام بطاقة العلامات المتوازنة BSC، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات الإدارية والاقتصادية، 2، (7)، 167-186.

وزارة الداخلية والأمن الوطني. (2014م). دليل الجمعيات الخيرية والهيئات الأهلية المحلية، دائرة الدراسات والأبحاث الإدارة العامة للشؤون العامة والمنظمات غير الحكومية، غزة: وزارة الداخلية والأمن الوطني.

وزارة الداخلية والأمن الوطني، (2018)، تصنيف وتعداد المؤسسات الأهلية في قطاع غزة، دائرة الدراسات والأبحاث الإدارة العامة للشؤون العامة والمنظمات غير الحكومية، غزة: وزارة الداخلية والأمن الوطني.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

Arie P., (2015). *Bridging the Gap between the Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonesia's Accounting Education*".

Ayrooti., (2012). *The extent to which the specialities offered by prince Alia college and Amman college comply with the labor market needs*, Retrieved March, 14, 2018, from: <https://brainly.com/question/2762551>

Di Giorgio, L. et. al, (2010), Knowledge Management and accountant education, *Journal of accounting and management sciences*, 17 (3), 125-149.

IFAC, (2010), Handbook of International Education Pronouncement, Retrieved March, 14, 2018, from: <https://www.ifac.org/publications-resources/handbook-international-education-pronouncements-2010-edition>

Majzoub, S., & Aga, M. (2015). Characterizing the gap between accounting education and practice: evidence from Lebanon. *International Journal of Business and Management*, 10(12), 127.

Pratama, A. (2015). Bridging the Gap between Academicians and Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of International Education Standards (IES) Implementation on Indonesia's Accounting Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 211,(2015) 19-26.

Riccio, E. L., & Sakata, M. C. G. (2000). *Teaching-Learning methods in accounting education-an empirical research in the Brazilian scenario*. Brazil: University of São Paulo - Brazil

Samsuddin, M. E., Khairani, N. S., Wahid, E. A., & Sata, F. H. A. (2015). Awareness, Motivations and Readiness for Professional Accounting Education: A Case of Accounting Students in UiTM Johor. *Procedia Economics and Finance*, 31,(1) 124-133.

## الملاحق

## الملاحق

### ملحق (1): الاستبانة



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التجارة

قسم المحاسبة والتمويل

الأخ/ات الكريم/ة حفظه/ها الله،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تحية طيبة وبعد:

الموضوع/ تعبئة استبانة لدراسة علمية

يقوم الباحث بعمل بحث ماجستير بعنوان:

مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل

"دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"

هذه الاستبانة التي بين ايديكم هي احدى أدوات الدراسة وأعد الباحث هذه الاستبانة من أجل الحصول على معلومات الدراسة، وقد تم اختياركم ضمن العينة التي تجيب على هذه الاستبانة، إيماناً وثقة منا بأهمية آرائكم في الارتقاء والنهوض بالبحث العلمي، وتقديراً لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال، فإننا نثق بكم بأنكم سوف تدركون أهمية الإجابة على فقراتها بدقة وعناية لما لها من أهمية في تحقيق أهداف الدراسة وخدمة المجتمع.

نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذه الاستبانة بكل دقة وموضوعية، حيث إن صحة الإجابة من قبلكم تساهم كثيراً في إنجاز الدراسة بطريقة سليمة وصحيحة وتؤدي إلى نتائج أفضل، ونؤكد لكم حرصنا الشديد على هذه البيانات، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط وأن جميع المعلومات التي سنزود بها ستعامل بسرية تامة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم معي واقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث

محمود صبحي جمعه حسان

المنارة للاستشارات

## الهدف من الاستبانة

يهدف هذا الاستبيان لتحديد مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل خصوصاً في مجال المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية غير الحكومية في قطاع غزة. ولتحقيق هذا الهدف، طور الباحث مجموعة من الأسئلة التي تهدف لتقييم المعرفة والخبرة والمهارات والكفاءات لدى المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية غير الحكومية في قطاع غزة، ولتحديد ما إذا كانت هذه المعرفة والخبرة والمهارات والكفاءات قد تم الحصول عليها من الجامعة أو من الحياة العملية.

لقد تم تصميم بعض أسئلة هذه الاستبانة بالاعتماد على المتطلبات التعليمية والمهنية المنصوص عليها في المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IAES) والصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

| #  | العبارة   | درجة الموافقة |       |        |       |            |
|--|---|---------------|-------|--------|-------|------------|
|  |   | كبيرة جداً    | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| القسم الأول/ المعرفة والخبرة والمهارات والدورات وتحديث المناهج وتحديث طرق وأساليب التدريس. |   |               |       |        |       |            |
| القسم الثاني/ متطلبات سوق العمل.   |   |               |       |        |       |            |
| أولاً: المعرفة   |   |               |       |        |       |            |
| 1  | ساعدتني الجامعة على معرفة كافة الممارسات المحاسبية المتبعة في مجال عملي.  |               |       |        |       |            |
| 2  | ساعدتني الجامعة في القدرة على تحديد المعلومات اللازمة لدعم عملية اتخاذ القرارات في مجال عملي.                               |               |       |        |       |            |
| 3  | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا المعلومات وأنظمتها التي تلائم حل مشكلات المحاسبة والأعمال.      |               |       |        |       |            |
| 4  | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة العلمية الكافية لعملية المراجعة والتدقيق.  |               |       |        |       |            |
| 5  | ساعدتني الجامعة على تطوير قدراتي المعرفية في مجال الضرائب.  |               |       |        |       |            |
| 6  | ساعدتني الجامعة على امتلاك المعرفة اللازمة في التعرف على العمليات المالية التي يحتمل أن ينتج عنها أخطاء في القوائم المالية. |               |       |        |       |            |
| 7  | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي المعرفية بأثار العمليات المالية المختلفة على نتائج أعمال والقوائم المالية للمؤسسة.            |               |       |        |       |            |
| 8  | ساهمت الجامعة في تطوير قدراتي في تطبيق الممارسات  |               |       |        |       |            |

| درجة الموافقة           |       |        |       |            | العبارة   | # |
|-------------------------|-------|--------|-------|------------|---|---|
| كبيرة جداً              | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |   |   |
|                         |       |        |       |            | المحاسبية المتبعة في مجال عملي.   |   |
| <b>ثانياً: الخبرة</b>   |       |        |       |            |   |   |
|                         |       |        |       |            | 1 ساهمت الدراسة الجامعية في تعزيز خبراتي في مجال عملي.  |   |
|                         |       |        |       |            | 2 ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على اختيار وتحديد الأولويات في ظل محدودية الموارد.         |   |
|                         |       |        |       |            | 3 ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.                      |   |
|                         |       |        |       |            | 4 ساهمت الدراسة الجامعية في زيادة خبراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام البرامج المحاسبية في مجال عملي. |   |
|                         |       |        |       |            | 5 ساهمت المساقات المتعلقة في علم الحاسوب والاحصاء في زيادة خبراتي في مجال عملي.                               |   |
|                         |       |        |       |            | 6 ساهم مساق التدريب الميداني الاجباري في تعزيز خبراتي في مجال عملي.   |   |
|                         |       |        |       |            | 7 ساهمت الجامعة في تحديد الاحتياجات التدريبية للخريج والتي تساهم في زيادة الخبرة.                             |   |
| <b>ثالثاً: المهارات</b> |       |        |       |            |   |   |
|                         |       |        |       |            | 1 ساهمت الدراسة الجامعية على توفير المهارات اللازمة في سوق العمل.   |   |
|                         |       |        |       |            | 2 ساهمت الدراسة الجامعية على اكتسابي مهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية في مجال عملي.                     |   |
|                         |       |        |       |            | 3 ساهمت الدراسة الجامعية في توفير مهارات العرض والتقديم.  |   |
|                         |       |        |       |            | 4 ساهمت الدراسة الجامعية على تطوير مهاراتي الإدارية (التخطيط، التوجيه، اتخاذ القرار، الرقابة).                |   |
| <b>رابعاً: الدورات</b>  |       |        |       |            |   |   |
|                         |       |        |       |            | 1 ساهمت الدورات التدريبية في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني في مجال عملي.                  |   |
|                         |       |        |       |            | 2 ساهمت الدورات التدريبية في تعويض النقص في الحصيلة العلمية التي قدمتها الجامعة في مجال عملي.                 |   |

| #  | العبارة  | درجة الموافقة |       |        |       |            |
|--|--|---------------|-------|--------|-------|------------|
|  |  | كبيرة جداً    | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| 3  | الدورات التدريبية عززت من خبراتي في مجال عملي.   |               |       |        |       |            |
| <b>خامساً: تحديث المناهج</b>             |  |               |       |        |       |            |
| 1  | المناهج المحاسبية المتبعة في الجامعة قديمة وبحاجة إلى تحديث.   |               |       |        |       |            |
| 2  | المناهج المحاسبية في الجامعة تواكب المستجدات وتضاهي مناهج الجامعات الأجنبية.   |               |       |        |       |            |
| 3  | يوجد فجوة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل حيث إن  |               |       |        |       |            |
|  | المناهج النظرية بحاجة تطبيق عملي ميداني للتمكين وللتمرس في إجراء الممارسات المحاسبية.                                      |               |       |        |       |            |
| 4  | المناهج المحاسبية بحاجة إلى طرح مساقات عملية أكثر مع وجود متابعة من قبل المدرس للمسابقات العملية (تدريب ميداني).           |               |       |        |       |            |
| 5  | المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لأن السوق يعتمد عليها في عملياته.           |               |       |        |       |            |
| <b>سادساً: تحديث طرق وأساليب التدريس</b> |  |               |       |        |       |            |
| 1  | أساليب وطرق التدريس المعمول بها في الجامعات بحاجة إلى تحديث لكي تتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل.           |               |       |        |       |            |
| 2  | الجامعة تدرس الطلاب مساقاتهم عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب وطرق التدريس المتبعة.                              |               |       |        |       |            |
| 3  | الجامعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس (التعليم الإلكتروني، الزيارات الميدانية، ورشات العمل، الندوات، المؤتمرات). |               |       |        |       |            |
| <b>القسم الثاني: متطلبات سوق العمل</b>   |  |               |       |        |       |            |
| 1  | خريج المحاسبة يمتلك القدرات والمهارات التي قد تضيف قيمة للمؤسسة.   |               |       |        |       |            |
| 2  | التعليم المحاسبي في قطاع غزة يوافق متطلبات سوق العمل.  |               |       |        |       |            |

| درجة الموافقة |       |        |       |            | العبارة  | # |
|---------------|-------|--------|-------|------------|--|---|
| كبيرة جداً    | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |  |   |
|               |       |        |       |            | المناهج المحاسبية متوافقة مع متطلبات سوق العمل.  | 3 |
|               |       |        |       |            | المناهج المحاسبية الحالية متوافقة مع متطلبات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية العاملة في قطاع غزة. | 4 |

القسم الثالث: البيانات الشخصية

الاسم (اختياري):

.....

المؤسسة أو الجمعية: .....

سنة الالتحاق      سنة التخرج      من الجامعة:

.....

❖ يرجى وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

1- الجنس:

(.....) ذكر      (.....) أنثى

2- العمر:

(.....) أقل من 25      (.....) من 25 - إلى أقل من 30      (.....) من 30 - إلى أقل من 35

(.....) من 35 - إلى أقل من 40      (.....) 40 فأكثر

3- الجامعة:

(.....) الإسلامية      (.....) الأزهر      (.....) الأقصى      (.....) القدس المفتوحة      (.....) أخرى، حدد .....

4- الدرجة العلمية:

(.....) دبلوم      (.....) بكالوريوس      (.....) ماجستير      (.....) أخرى، حدد .....

5- المسمى الوظيفي:

(.....) محاسب      (.....) إداري      (.....) رئيس قسم      (.....) مدير      (.....) أخرى، حدد .....

6- عدد سنوات الخبرة في مجال المحاسبة:

(.....) أقل من 3 سنوات (.....) من 3 - إلى أقل من 6 سنوات (.....) من 6 - إلى أقل من 10 سنة  
(.....) من 11- إلى أقل من 15 سنة (....) 15 سنة فأكثر  
7- عدد سنوات الخبرة في مجال المؤسسات:

(.....) سنة (.....) من 2 - إلى أقل من 5 سنوات (.....) من 5 - إلى أقل من 10 سنة  
(.....) من 10- إلى أقل من 15 سنة (....) 15 سنة فأكثر  
8- مجال عمل المؤسسة:

(.....) اجتماعي (.....) ثقافي (.....) نقابي (.....) طبي (.....) تعليمي (.....) أخرى، حدد .....

9- عدد الدورات التدريبية:

(.....) لا يوجد (.....) 3 دورات فأقل (.....) من 4 - 7 دورات (.....) 8 دورات فأكثر  
10- المعدل التراكمي (اختياري):

(.....) ممتاز (.....) جيد جداً (.....) جيد (.....) مقبول (....)

مع تحيات الباحث،،،

ملحق (2): قائمة بأسماء المحكمين

| الرقم | الاسم            | مكان العمل        |
|-------|------------------|-------------------|
| 1     | أ.د. سالم حلس    | الجامعة الإسلامية |
| 2     | أ.د. حمدي زعرب   | الجامعة الإسلامية |
| 3     | أ.د. سمير صافي   | الجامعة الإسلامية |
| 4     | أ.د. علي النعامي | جامعة الأزهر بغزة |
| 5     | أ.د. جبر الدعوار | جامعة الأزهر بغزة |
| 6     | أ.د. محمود عكاشة | جامعة الأزهر بغزة |
| 7     | د. هشام ماضي     | الجامعة الإسلامية |
| 8     | د. محمد العشي    | الجامعة الإسلامية |
| 9     | د. عماد الباز    | جامعة الأزهر بغزة |

### ملحق (3): أسئلة مقابلات الدراسة العملية



الجامعة الإسلامية - غزة

عمادة الدراسات العليا

كلية التجارة

قسم المحاسبة والتمويل

الأخ/ت الكريم/ة حفظه/ها الله،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تحية طيبة وبعد:

الموضوع/ أسئلة مقابلات لدراسة علمية - المشغلين

يقوم الباحث بعمل بحث ماجستير بعنوان:

مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل

"دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"

هذه الاستبانة التي بين ايديكم هي احدى أدوات الدراسة وأعد الباحث هذه الاستبانة من أجل الحصول على معلومات الدراسة، وقد تم اختياركم ضمن العينة التي تجيب على هذه الاستبانة، إيماناً وثقة منا بأهمية أرائكم في الارتقاء والنهوض بالبحث العلمي، وتقديراً لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال، فإننا نثق بكم بأنكم سوف تدركون أهمية الإجابة على فقراتها بدقة وعناية لما لها من أهمية في تحقيق أهداف الدراسة وخدمة المجتمع.

نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذه الاستبانة بكل دقة وموضوعية، حيث إن صحة الإجابة من قبلكم تساهم كثيراً في إنجاز الدراسة بطريقة سليمة وصحيحة وتؤدي إلى نتائج أفضل، ونؤكد لكم حرصنا الشديد على هذه البيانات، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط وأن جميع المعلومات التي سنزود بها ستعامل بسرية تامة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم معي

واقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث

محمود صبحي جمعه حسان

## الهدف من المقابلة

تهدف هذه المقابلة لتحديد مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وبالتحديد ملاءمته لاحتياجات المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة.

ولتحقيق هذا الهدف، طور الباحث مجموعة من أسئلة المقابلات التي تهدف لتقييم المعرفة والخبرة والمهارات والكفاءات لدى المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية غير الحكومية في قطاع غزة، ولتحديد ما إذا كانت هذه المعرفة والخبرة والمهارات والدورات قد تم اكتسابها من الجامعة أو من الحياة العملية.

لقد تم تصميم بعض أسئلة هذه الأداة بالاعتماد على المتطلبات التعليمية والمهنية المنصوص عليها في المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IAES) والصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).

## القسم الأول / المعلومات الشخصية:

الاسم: .....

الجنس: .....

العمر: .....

المؤسسة: .....

المسمى الوظيفي: .....

الخبرة: .....

## القسم الثاني / المستوى التعليمي:

ما هو مؤهلك العلمي؟

بكالوريوس  ماجستير  الدكتوراه

الجامعة التي التحقت بها:

الجامعة الإسلامية  الأزهر  الأقصى  أخرى، حدد .....

متى التحقت بالجامعة ومتى تخرجت منها؟ .....

معدلك التراكمي .....

التخصص: .....

القسم الثالث/ مؤهلات ومعلومات من المشغلين:

1. كم عدد المحاسبين الذين يعملون تحت إشرافك المباشر؟ وماهي الجامعات التي تخرجوا منها؟

.....  
.....

2. هل عادة تنتظر إلى الجامعة التي تخرج منها المحاسب عند تعيينه؟ اشرح ذلك.

.....  
.....

3. عندما تم توظيف المحاسب في المؤسسة هل كان خريج ام كان لديه خبرة؟ وهل الخبرة كانت في مجال عمله.

.....  
.....

4. باعتقادك ماذا يحتاج خريج المحاسبة للعمل في قطاع المؤسسات غير الحكومية؟

.....  
.....

5. باعتقادك هل يوجد تعاون بين الجامعات والمؤسسات غير الحكومية؟ هل تعتقد أنه مهم وماهي أشكاله.

.....  
.....

القسم الرابع/ المعرفة والخبرات والمهارات والدورات وتحديث المناهج وأساليب وطرق التدريس

أولاً: المعرفة

1. ماهي متطلباتك من الناحية المعرفية لخريج المحاسبة؟

.....  
.....

2. باعتقادك ماهي المعرفة التي قدمتها الجامعة لخريج المحاسبة؟

.....  
.....

3. باعتقادك ماهي الفجوة بين المعرفة التي تقدمها الجامعة والمعرفة التي تحتاجها المؤسسات؟

.....  
.....

4. باعتقادك خريج المحاسبة عندما يتم توظيفه هل كان يجيد استخدام البرامج المحاسبية؟ وضح ذلك.

.....  
.....

ثانياً: الخبرة

1. ماهي احتياجاتك من الخبرة لخريج المحاسبة؟

.....  
.....

2. باعتقادك ماذا قدمت الجامعة من الخيرات لخريج المحاسبة باعتبارها تمنح مادة التدريب الميداني للخريج لزيادة الخبرة؟ وضح ذلك.

.....

.....

3. باعتقادك ماهي الفجوة بين الخبرة التي تقدمها الجامعة والخبرة التي تحتاجها المؤسسات؟

.....

.....

### ثالثاً: المهارات

1. باعتقادك هل التعليم المحاسبي يساهم في تطوير مهارات وقدرات الطلاب؟

.....

.....

2. باعتقادك ماهي أهم المهارات التي قدمتها الجامعات للخريج؟

.....

.....

### رابعاً: الدورات

1. باعتقادك ماهي أهم الدورات التدريبية التي قد يحتاجها خريج المحاسبة؟ وماهي الدورات التي تلزم المؤسسات؟

.....

.....

2. باعتقادك هل تستطيع الدورات سد الفجوة في الواقع المهني للمحاسب؟

.....

.....

#### رابعاً: تحديث المناهج

1. هل تعتقد أن المناهج المحاسبية الحالية توافق احتياجات سوق العمل؟ إذا كلا، لماذا؟

.....

.....

2. باعتقادك هل مناهج المحاسبة قدمت معارف للخريجين عن العمل في المؤسسات غير الحكومية؟

.....

.....

#### خامساً: تحديث طرق وأساليب التدريس

1. باعتقادك كيف يمكن ان تساهم أساليب وطرق التدريس في تطوير مهارات وقدرات الطلبة؟

.....

.....

2. برأيك هل يجب متابعة مدرسين المساقات في الجامعات وتقييم أساليب وطرق تدريسهم باستمرار؟

.....

مع تحيات

الباحث،،،

#### ملحق (4): مجموعة التركيز

تم إجراء مجموعة تركيز بتاريخ 2018/5/13 داخل الجامعة الإسلامية وكانت بحضور ممثلين من جمعية نقابة المحاسبين وممثلين من جمعية الفلاح الخيرية وممثل من جمعية الخريجات الجامعيات وممثل من جمعية رجال الأعمال وبحضور أساتذة من قسم المحاسبة واستمرت حلقة النقاش لمدة ساعة ونصف تم من خلالها مناقشة أهم المشاكل التي تواجه خريجين المحاسبة في واقع عملهم في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية ومن أهم المشاكل:

1- وجود مشكلة لدى الطلبة بعدم وجود لديهم خلفية عن الجمعيات وعملهم ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة طرح مساق خاص بالمنظمات والجمعيات الأهلية وأن يتضمن هذا المساق قسمين:

القسم الأول: يتضمن قانون الجمعيات.

القسم الثاني: يتضمن كيفية إعداد موازنات الجمعيات وميزانيات الجمعيات والعطاءات والمشتريات والقوائم المالية الخاصة بالجمعيات.

2- وجود خلل وضعف عام لدى الطلبة في اللغة الإنجليزية وخاصة اللغة الإنجليزية التجارية ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة أن يحتوي كل مساق في الكلية على مصطلحات انجليزية وأن تقوم الكلية بزيادة عدد مساقات اللغة الإنجليزية.

3- وجود مشكلة في تنمية المهارات لدى الطلبة ولذلك أوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بتنمية المهارات لدى الطلبة من خلال مساقات المهارات الناعمة والاتصالات الإدارية والمهارات الشخصية ومهارات التعامل مع الآخرين لزيادة بناء وتقوية الشخصية لدى الطلبة وزيادة مرونتهم في التعامل مع الآخرين والاعتزاز في النفس وأيضاً أوصت المجموعة بضرورة صقل الطلبة بمهارات كتابة التقارير والموازنات ومهارات في التحليل ومهارات في الحاسوب.

4- وجود مشكلة في التدريب والخبرة لدى الطلبة وأوصت المجموعة لحل هذه المشكلة بضرورة اهتمام الجامعة بقضية التدريب الميداني وأن يبدأ التدريب الميداني من السنة الثانية وأن يكون بنظام التطوع وأن يتم ربط التدريب الميداني بالواقع العملي وأن يكون التدريب الميداني في أكثر من قطاع وأن يفضل تدريس الطلبة مساقاتهم بنظام ساعتين نظري وساعة تدريب ميداني وأوصت المجموعة بضرورة تدريب الطلبة على البرامج المحاسبية وخاصة برنامج الأصيل وأوصت بضرورة طرح برامج المحاكاة في التدريس وأوصت بضرورة وجود تعاون وتواصل مكثف بين الجامعات والجمعيات الأهلية.